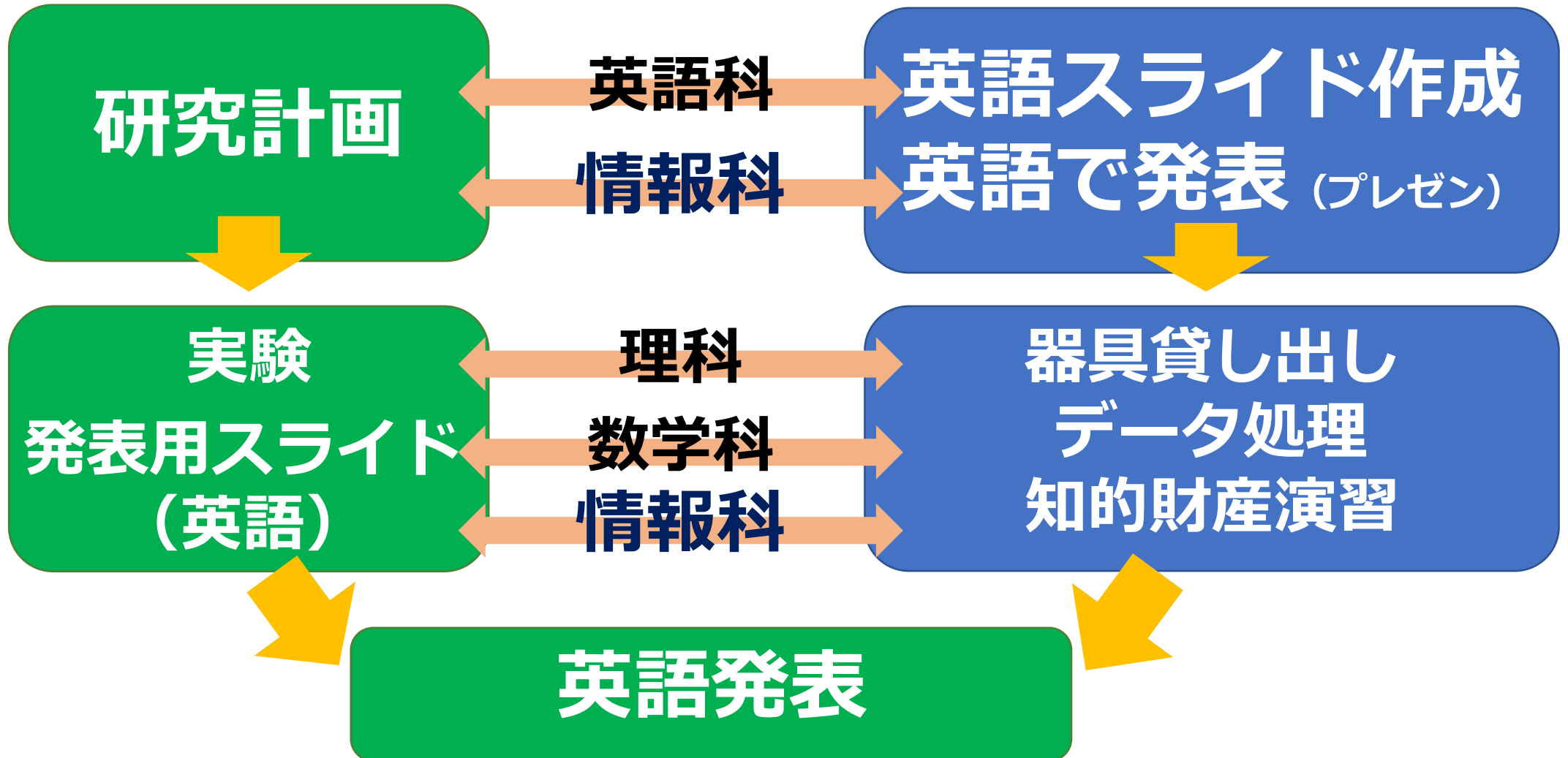


**数学・情報・総合的な学習の時間
における連携実践
～印象操作に習う～**

厚木高等学校

数学科・情報科 柴山 克久

総合学習（探究活動）と教科の連携



※英語科はT Tにて対応

総合学習と数学科の連携

近似曲線の作成

最高気温とアイスクリームの売り上げ数

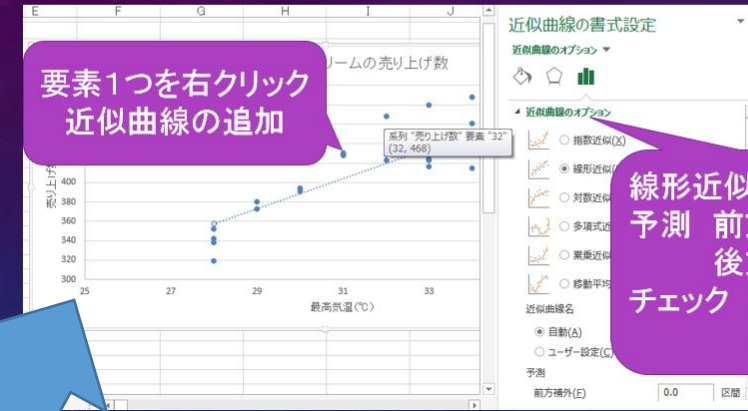
散布図作成



近似曲線

近似曲線 — 作成 —

要素1つを右クリック
近似曲線の追加



線形近似
予測 前方補外 0.5
後方補外 0.5
チェック 切片
グラフ表示

演習問題②

下の表は日本人の平均年収と中央値の推移グラフである。この2つのグラフからどのようなことが読み取れるか。



相関係数も併せて説明

データの読み取り指導

実験結果の根拠を数学的に示す

総合学習と情報科の連携 1



印象操作の具体例 1

気付いた点を
ペアで討論し、
発表する。

50代とあまり変わらないのに
あたかも多いように強調
(これはあり?)

総合学習と情報科の連携 2



印象操作の具体例 2

棒グラフで
よく使用される
強調法
(1億が少なく見える)

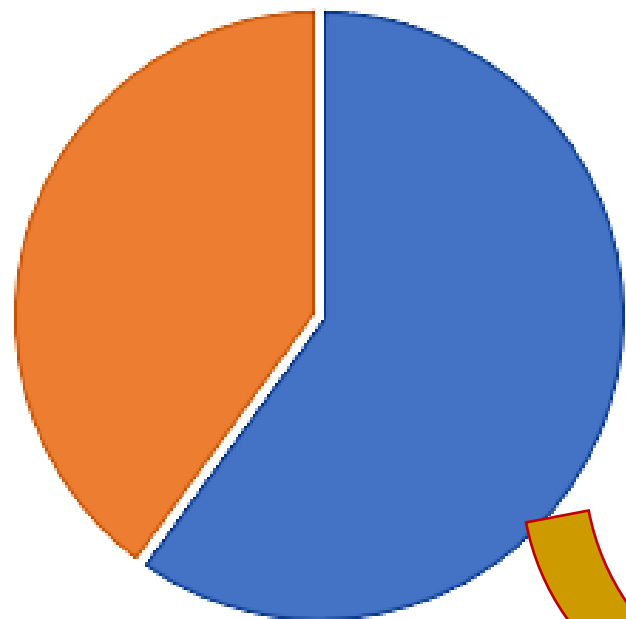
放射性物質漏えい時の国への
報告基準は37万ベクレル/時

実は
約270倍

表現を強化

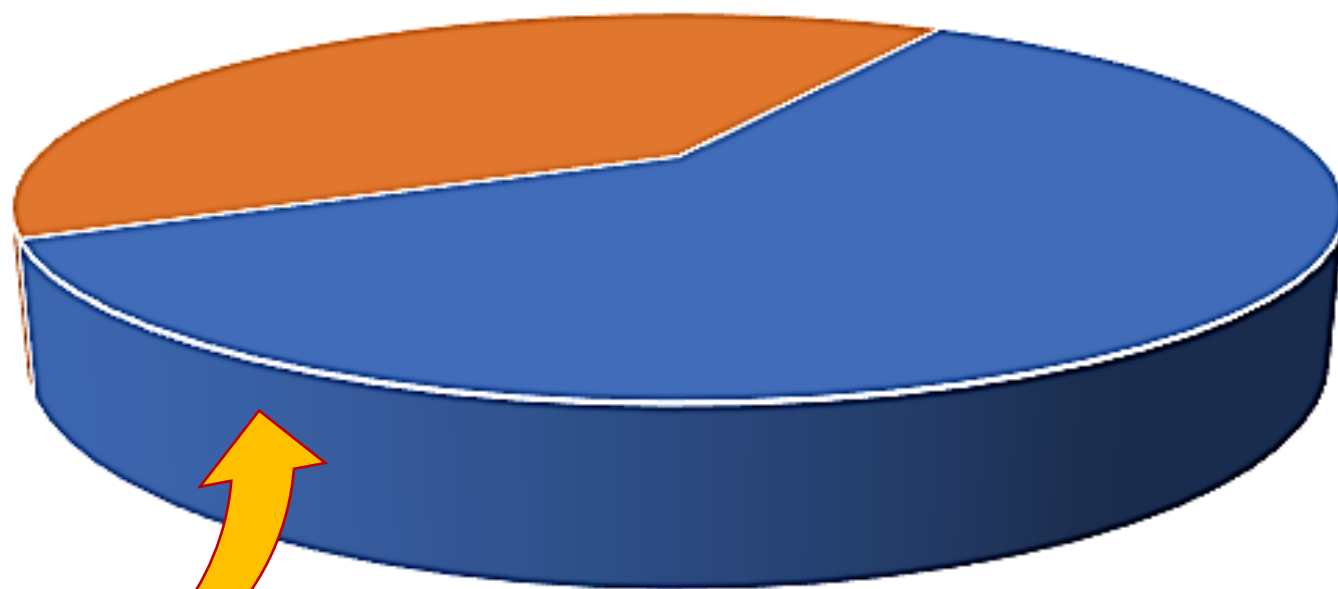
探究活動への応用例 1

A社とB社のシェア比較



■ A社 ■ B社

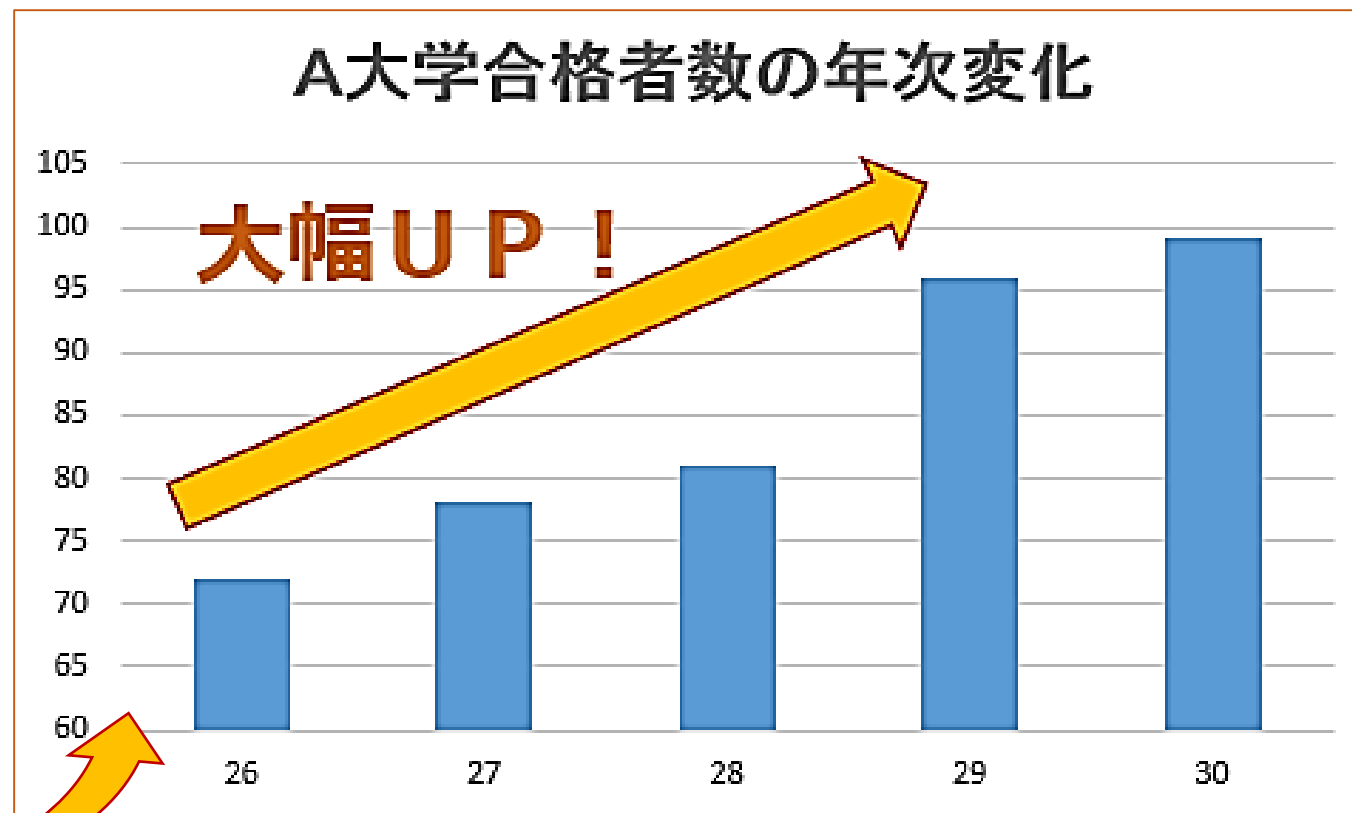
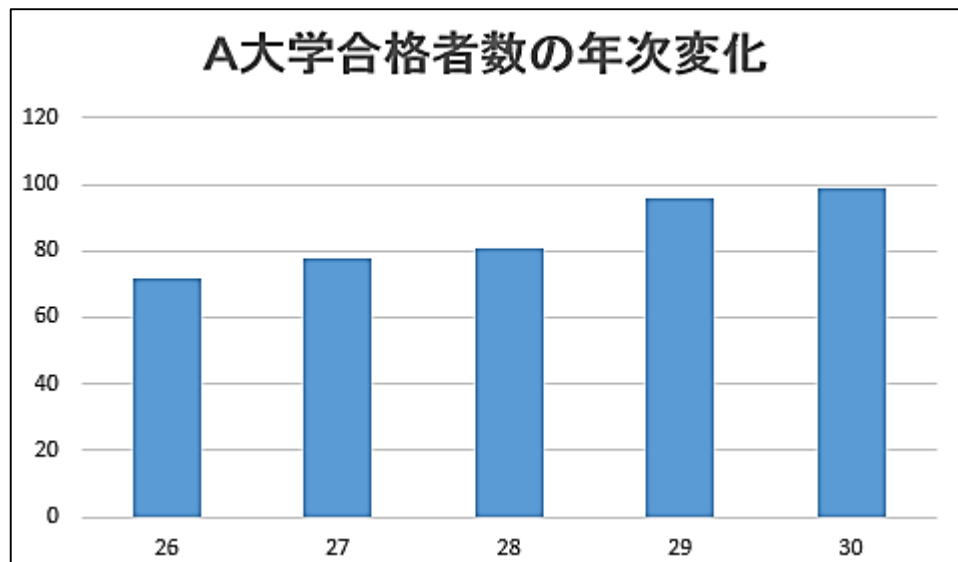
A社とB社のシェア比較



■ A社 ■ B社

B社のシェアをより強調

探究活動への応用例 2



増加の割合をより強調