

情報科の教育実習を終えて ～4年間の学びと教育現場での経験～

2018年12月27日（木）神奈川県情報部会実践事例報告会

東京女子大学 現代教養学部 人間科学科
コミュニケーション専攻 4年 大和田 裕美

本日の発表内容

1. はじめに
2. 授業について
3. 教育実習で得たもの
4. まとめ

はじめに

教育実習先が決まるまで…

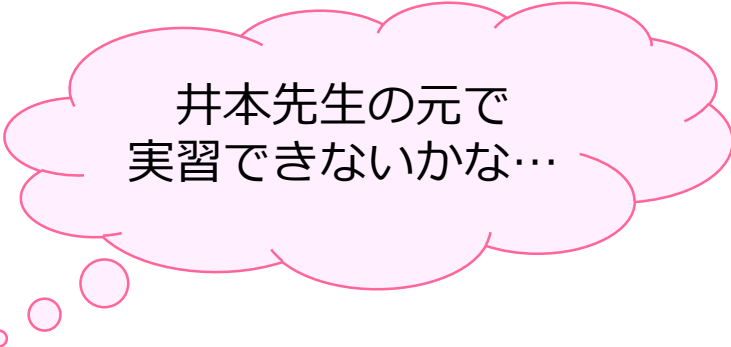
■2016年、菅宮先生のご紹介で情報実践事例報告会に初参加

情報実践事例報告会の懇親会にて、柴田先生にお会いし、情報科の井本先生のご紹介して頂く

（このご縁があって2017年の情報実践事例報告会にも参加）

■いざ、実習校探し！しかし…

母校では情報科の専任教諭がいらないため断念…



井本先生の元で
実習できないかな…

柴田先生にお願いし、鶴見高校で特別に実習させて頂くことに！

教育実習について

■期間

2018年5月28（月）～6月8日（金）の2週間

■実習先

神奈川県立鶴見高等学校

■担当学年・HRクラス

1年生（1～8組の計8クラス）、HRは1年1組

■担当教諭・HRクラスの担任

井本絵里先生（情報科）・笠井先生（数学科）

■授業数

25コマ



実習中に意識したこと

■ 生徒に積極的に話しかけ、活発な交流をはかる

…2週間という短い！とにかく時間がなかった！

昼休みは必ずHRクラスに行き、**毎日違う子とご飯を食べる！**

■ 自信がなくても自信のあるように振る舞う

…あくまで教員という立場。どんなに自信がなくても生徒の前では堂々とする

■ 教育実習生として生徒に何を伝えられるか

…うまい指導ができないからこそ、実習生として生徒に何を伝えられるか考える

授業について

生徒の前で初めての授業

- 自分の授業に集中するあまり生徒と目を合わせられない
- 話すスピードが速くなってしまう
- 時間配分がうまくいかない（初回の授業は2分オーバー）
- 生徒の意見をうまく拾ってあげられない
- 授業にメリハリをつけられない…（話し方が単調）
- リズムよく作業ができず生徒が寝てしまう

なので生徒からは…



生徒の声

(5月29日)

少し早い所が多かったかなと思った。

ok!

(5月29日)

- ・急ぎすぎ
- ・多くの意見を聞きたい

ok!

(6月1日)

ずっと開くだけだとつまらないので

問題や質問などをしてしながら説明するということになった。



みました

(6月1日)

眠い、実際に自分がやってみたいところ



みました

(6月1日)

説明がもう少し長くて寝むくほってしまったり
から短くしてほしい



みました

色んな
意見が出ました...



アドバイスをもとに…

■ 生徒1人1人と目を合わせられない

1人1人に訴えかけることを意識して目を見て話すようにした

■ 話し方（強弱/スピード）・時間配分・作業の仕方

放課後とにかく練習をして、慣れることを目指した

■ 生徒の意見をうまく拾ってあげられない

生徒と打ち解けるために、授業時も積極的に生徒に話しかけどんな意見を持っているか聞いてみることに…

授業の内容

■第10回 サイバー犯罪（井本先生の資料をもとに）

■第11回 ネット越しのコミュニケーションにおけるトラブル
～こんなときあなたならどうする？～

■第12回 情報モラルのポスターを作ろう

■第13回 ポスター作成をしよう 1

■第14回 ポスター作成をしよう 2

授業テーマとスタイル

■授業テーマ

- 生徒が1番身近に感じやすい話題、関心を持ちやすい
 - メッセージ交換アプリ（LINE）は高校生の日常生活に欠かせない分トラブルも多い
 - 自身のコミュニケーションの仕方をもう一度見直してほしい
- ➡ 「ネット越しのコミュニケーションにおけるトラブル」に

■授業スタイル

- 生徒自身が活発に授業参加できるようにする
- ➡ グループワーク中心の授業

授業の展開

■導入 身近なコミュニケーション手段の例・目標

■展開①

■展開②

■展開③

トラブル事例をあげ、グループごとに
原因・対策を考えてもらう

■まとめ ネット越しのコミュニケーションの特性を踏まえ
適切な表現の工夫の仕方を考える

トラブル事例

【質問1】

このトークのどこが悪かったと思うか？

それはなぜか？

個人ワーク：2分
→ 全体で発表

【質問2】

• どうすれば良かったのか？

個人ワーク：2分
グループワーク：3分



トラブル事例 みんなの意見

- C子はどんな気持ちだろう？
 - 無視されて悲しい
 - 嫌な気持ち
- クラスの人はどんな気持ちだろう？
 - めんどくさい
 - 返信遅いのはC子→迷惑
- 具体的にどうすればお互いが気持ちよくコミュニケーションを取れるだろう？
 - C子は返信する時間を考える
 - 謝りの言葉を送る
 - クラスの人は気づいたら返信する

トラブル事例のポイント

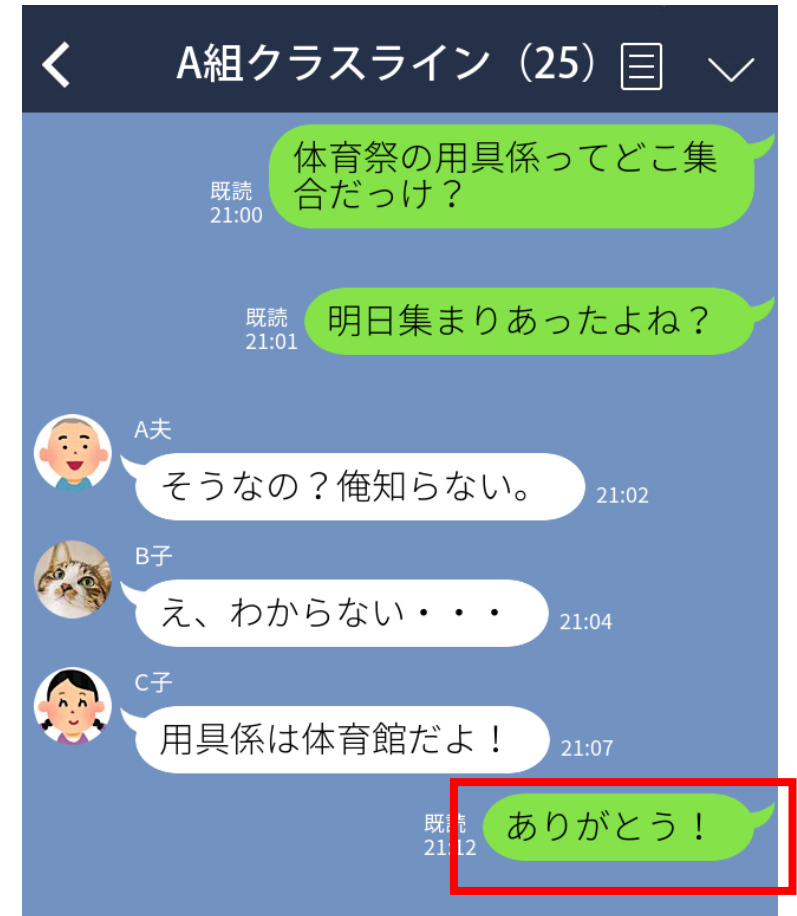
【質問1:トラブルの原因】

C子:夜中に返信している
クラス:誰も返信をしていない

➡ お互いに悪い

【質問2:改善策】

C子:返信する時間帯を考える
クラス:誰かがお礼を言う



授業の様子



授業の感想

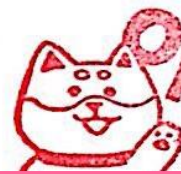
今日はどうしてをせむい方法なことを考えた。

LINEなどの
不雅かに、LINEなども使っている、~~た~~違っていることが
あるけれど、送り出して見てもよく考える必要があると思う



ネット越しのコミュニケーションのトラブルには
直接言ってもらって増えようというのが分かりました。
人々が「気をつけてね」が「大それた」で
思いました。

グループの意見や全体の意見が共有できていて
良かったと思います。



教育実習で得たもの

新たな発見

■ 予想外の回答が出る面白さ

…自分だけでは思いつかないような新しい意見が出ることもあり、

自身も勉強になった

■ 生徒は意外にも先生をちゃんと見ている

…授業にも少しずつ慣れ、生徒と目を合わせることを心がけてみると**生徒はちゃんと自分の方を見ていることに気が付いた！**

今後の課題

■ 生徒の意見を授業に反映させる

…ただ生徒から意見を求めるだけでなく、授業内で活かしていく

■ 授業のメリハリ

…単調に話してしまうことがあるので、話し方に強弱をつける

■ 生徒が飽きない授業づくり

…単元に沿いつつも授業テーマや授業形式は常に生徒が楽しめるよう常に工夫が必要だと思った

生徒の声

(6月8日)

文字を見やすくする方法を教えてもらって実践したら見やすくなりました。次少し工夫して終わらせられるようにしたいです。

(短い間でレシカがありがたうって言いました。とても分かりやすい授業で楽しかったです。これから頑張ってください。

いつも明るく楽しそうに授業を進めてくれていたのでもっと楽しく授業を受けることが出来ました。説明も分かりやすかったです。ありがとうございました。

(6月8日)

初回の授業に比べると、すごく分かりやすい授業になりました。と思います!!

体育祭の時に話できてよかったです。

大学、頑張ってください!!!

生徒の声

(6月8日)

今日は、情報モラルのポスターの案がすぐ思い浮かんだので楽だったです。

大和田先生、HRや授業 ~~ありがとうございました~~ ありがとうございます。
また、仲良く話せて良かったです。

(6月8日)

ポスターの作成の仕方がわかりやすく、

シートなども考えやすかったです。

大和田先生、今日で忙しいとは思いますが、

これからもがんばってください!!

(6月8日)

わかりやすく (説明が) よかったなと思いました。

わからないことと疑問点をおしえてくれて 助かったです。

0. 2週間? おかげ様でした。わかりやすい授業でした。
これから先生方と一緒にがんばっていきましょう。ありがとうございます。(笑)

(6月8日)

声が大変よくきこえます。!!!

がんばってくださいー!



まとめ

- 学習指導案・研究授業がうまく作成できない…
- 生徒とうまく打ち解けられるか不安…
- 伝えたいことがちゃんと生徒に伝わっているのか…



- 生徒から「楽しかった」「寂しい」といった声が聞けるのは非常に嬉しい
- 2週間という短い時間の中で、充実した教育実習を行うことができた
- 苦労した点については自身の今後の課題として克服していきたい

毎日遅くまで優しく指導して下さった井本先生
心よく実習先として受け入れて下さった柴田先生
授業に必要な資料を送って下さった鎌田先生
たくさんの先生方との出会いを作って下さった菅宮先生

また様々なアドバイスをしてくださったすべての先生方に
心より感謝を申し上げます

ご清聴ありがとうございました
ご指導のほどよろしくお願い致します