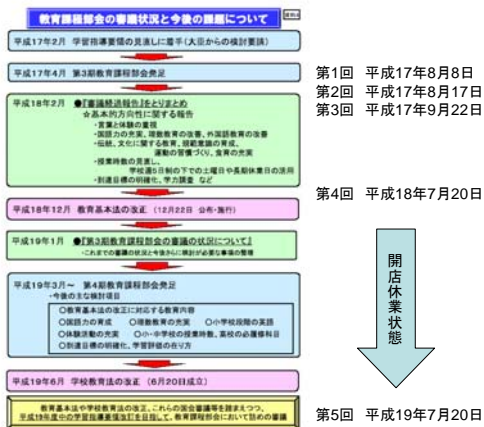
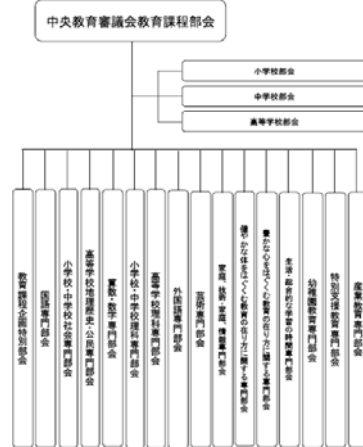
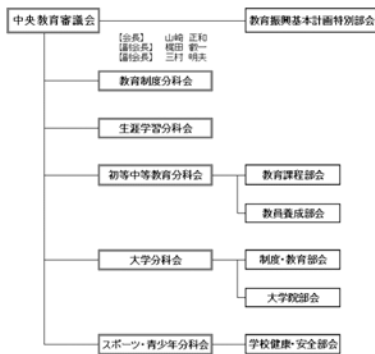


情報科と情報教育

尚美学園大学
小泉力一
2007.8.24

教育課程改訂の状況

- 中央教育審議会
 - 初等中等教育分科会
 - 教育課程部会
 - 家庭、技術・家庭、情報専門部会
- これまでに5回の専門部会が開催される
 - 系統的な情報教育を議論することへの期待
 - 寄り合い所帯であるため各教科の議論に終始
 - 教育基本法改正作業により1年間開店休業状態



情報科における課題・・・

- 社会の情報化の進展に対応できる情報活用能力を確実に身に付ける指導が一層重要である
- 生徒の能力、適性、興味・関心、進路希望等の多様化に対応すべき
- 基本的な能力の育成が十分でない
 - 情報をコミュニケーションなどに活用する能力
 - 情報を主体的に選択、処理、発信する能力
 - 問題の発見、解決に必要な創造的思考力、合理的判断力
- 情報社会に適応可能な基本的な能力と態度の育成が必要
 - 情報安全
 - 情報モラル、マナー
 - 知的財産の保護 等

改善の方向性・・・

- 情報に関する科学的な見方・考え方の確かな定着
- 科目やその目標・内容の見直し
 - 合理的判断力や創造的思考力の育成
 - コミュニケーション能力や問題解決能力の育成
- 実践的な態度をはぐむ指導の重視
 - 情報の心への影響
 - 情報セキュリティ、情報安全
 - 情報モラル、マナー、知的財産の保護 等
- 多様性に対応するための応用・発展的な内容の重視
 - 生徒の情報活用能力をより一層高める
 - 進路希望等を実現させる

関係団体等からの要望書等（家庭科、技術・家庭科、情報科関係）

【家庭科、技術・家庭科関係】

- 家庭科（全日本中学校技術・家庭科研究会）・・・・・・・・・・・・・ 3
- 道徳科教育の重要性についての意見書（日本道徳科教育学会）・・・・・・・・・・・・・ 4
- 家庭科教育の充実についての意見書（社団法人、日本家政学会）・・・・・・・・・・・・・ 6
- 家庭科教育の充実についての意見書（日本調理科学会）・・・・・・・・・・・・・ 7

【情報科関係】

- 学習指導要領改訂に向けて（社団法人）（全国高等学校校長協会）・・・・・・・・・・・・・ 8
- 学習指導要領改訂における教科「情報」の位置について（提言）（日本情報教育学会）・・・・・・・・・・・・・ 9
- 国語教科「情報」の必修性についての提議（国語教育研究委員会）・・・・・・・・・・・・・ 10
- 高等学校教科「情報」の必修性についての提議（日本教育工学会）・・・・・・・・・・・・・ 10
- 高等学校普通教科「情報」の必修性について（社団法人）（日本情報教育研究協議会）・・・・・・・・・・・・・ 12
- 高等学校普通教科「情報」の必修性ならびに教科内容充実の要請書（社団法人、電子情報通信学会）・・・・・・・・・・・・・ 13
- 高等学校普通教科「情報」の必修性ならびに教科内容充実の要請書（社団法人、電子情報通信学会）・・・・・・・・・・・・・ 13
- 普通教科「情報」の必修性ならびに教科内容充実の要請書（社団法人、電子情報通信学会）・・・・・・・・・・・・・ 15
- 教科「情報」の必修性ならびに教科内容充実の要請書（社団法人、情報処理学会）・・・・・・・・・・・・・ 16
- 教科「情報」の必修性ならびに教科内容充実の要請書（社団法人、情報処理学会）・・・・・・・・・・・・・ 16
- 高校における教科「情報」の必修性について（東京都高等学校情報教育研究会）・・・・・・・・・・・・・ 18
- 高校における教科「情報」の必修性について（教育システム情報学会）・・・・・・・・・・・・・ 18

【消費者教育関係】

- 学校における消費者教育の一層の推進について（全協）・・・・・・・・・・・・・ 56
- 消費者教育の一層の積極的な推進を求める意見書（日本消費者教育学会）・・・・・・・・・・・・・ 58
- 消費者教育の更なる推進について（内閣府国民生活局）・・・・・・・・・・・・・ 60
- 「経済生活」多読活動の推進に関する意見書（多読推進者問題研究会）・・・・・・・・・・・・・ 62
- 学習指導要領改訂にあたって消費者教育の充実を求める意見書（日本消費者教育学会）・・・・・・・・・・・・・ 81

【ものづくり教育関係】

- 小学校・中学校学習指導要領に付加する「ものづくり」の観点に関する提議（全日本金属産業労働組合連合会）・・・・・・・・・・・・・ 89
- 金属労働「2007年政策・制度要求―重点取り組み項目―」の策定に向けた提議（全日本金属産業労働組合連合会）・・・・・・・・・・・・・ 92

【エデュケーション・テクノロジー関係】

- エデュケーション・テクノロジーの活用に関する提議（NPO法人デジタル教育フォーラム）・・・・・・・・・・・・・ 99
- 学習指導要領改訂に際して学校教育における「エデュケーション・テクノロジー」の拡充策案に関する提議書（日本エデュケーション・テクノロジー学会）・・・・・・・・・・・・・ 106

情報科の立ち位置は？

- 国の進める情報教育の推進（錦の御旗を掲げて？）
 - 子どもの情報活用能力を育てる
 - 教員のICT活用指導力を高める
- 他教科との連携（情報教育のオーガナイザ）
 - 国語における表現の指導
 - 社会における社会調査の指導
 - 理科におけるデータ集約・分析の指導
 - 英語におけるコミュニケーションの指導
- 保護者あるいは地域への情報発信
 - Webページ
 - 電子メール

情報の履修で生徒に期待されるもの

- ICTを“道具”として使う姿勢
 - 機器操作が目的でなく機器利用が目的
- “探究型”実習による実践力
 - オープンプロセスそしてオープンエンドな実習
- 情報に科学的アプローチができる能力
 - “しくみ”を理解した上での情報活用
- 社会と情報のかかわりを探求する態度
 - 社会基盤である情報システムの理解とその活用

情報科のミッションは・・・

- 基本的な情報活用能力の育成
 - 中等教育最終ステージにおける総仕上げ
- 問題解決能力の育成
 - 情報活用能力の実践活動としての問題解決
- 情報を科学的にアプローチする能力の育成
 - 情報の“流れ”に注目して論理的に考える力
- 情報社会における規範意識の育成
 - 社会システムを理解する力と正しい判断力

今後の課題

- 情報科教員の資質向上
 - 本来の情報科を指導できる教員の確保
- 学習指導内容および評価の共有
 - 指導内容と評価に普遍性が必要
- 教科横断的な情報教育の検討
 - 国はすべての教科で情報教育の実施を求める
- 大学や社会の要請に応える教育
 - 基本的スキルの育成とIT人材育成への対応

ポイントになりそうなキーワード

- 問題解決能力
- 分析能力
- 表現力
- 評価とフィードバック
- コミュニケーション能力
- 情報セキュリティ
- ユビキタスネットワーク