

教科「情報」に関するアンケート

— 平成16年度と平成18年度の比較 —
2年間で何が変わったのか

埼玉県高等学校情報教育研究会 研究委員会

調査の概要

- 平成16年度の再調査を平成18年度に実施。
- 対象は埼玉県内の高校・養護学校。
- 前回は手紙・FAXを使用。今回はウェブサイトを利用。

資料は会誌 p.12～25

回答方法の変更

- 県の「簡易申請システム」を利用
- システムの制限により4つのサイトに分割。
 - 準備での問題
 - 短期間で比較的多くの回答を得る。
 - データ集計が簡便になった。
 - 最初のサイト以外の回収率がやや低い。

調査項目

	調査項目	今回 †	前回
「情報」が置かれている現状	教員、	質問(1)	I
	施設、教育課程	質問(2)	
「情報」の授業の様子	座学と実習、 教材、評価	質問(4)	II

† 質問(3)は設定したが、今回の調査とは関係のない項目

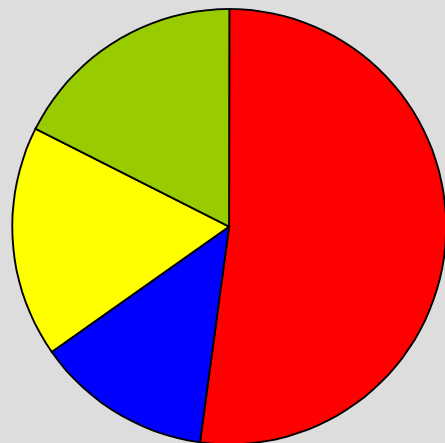
回答数

- 資料の各表は総数を100%とした百分率
- 実回答数
 - 質問 (1) . . . 8 0
 - 質問 (2) . . . 5 8
 - 質問 (4) . . . 6 6

「情報」の現状 教育課程

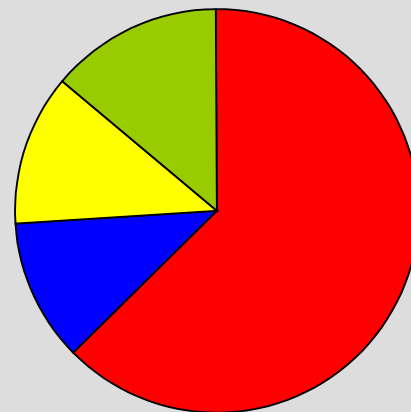
(実施科目)

今回 (H18)



- 情報A
- 情報B
- 情報C
- 専門情報

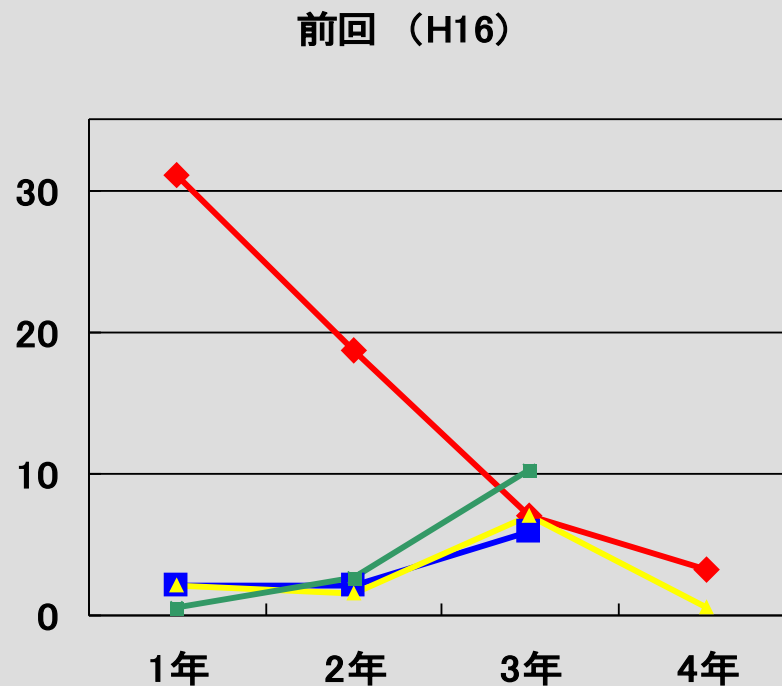
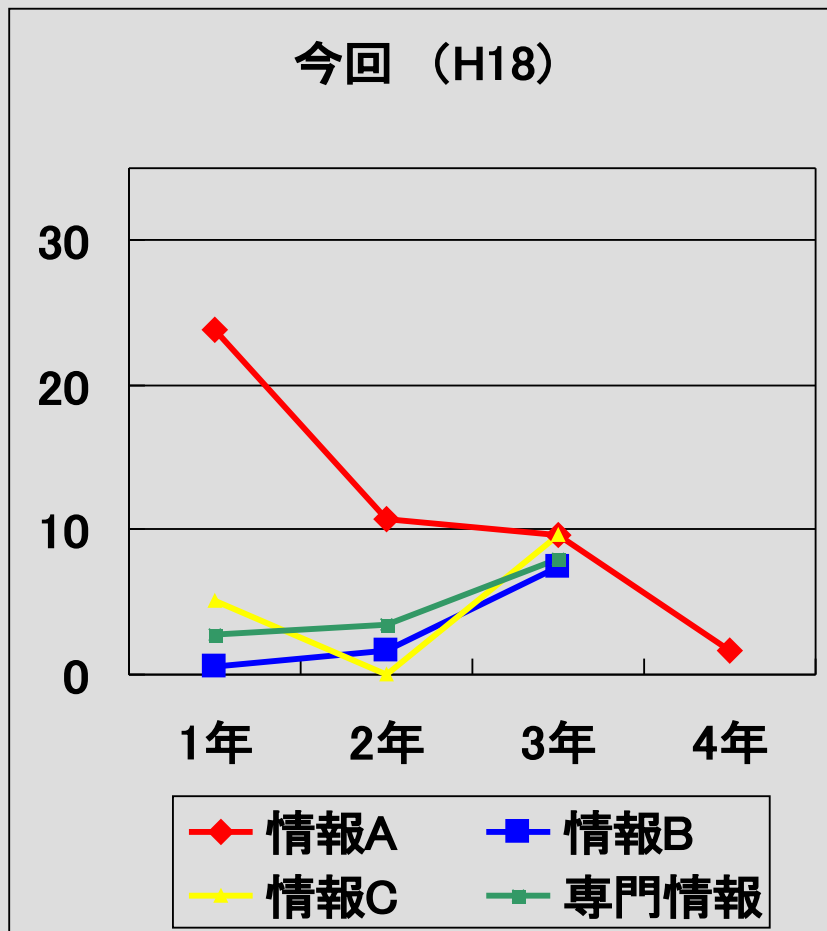
前回 (H16)



情報Aが減少している

「情報」の現状 教育課程

(実施学年)

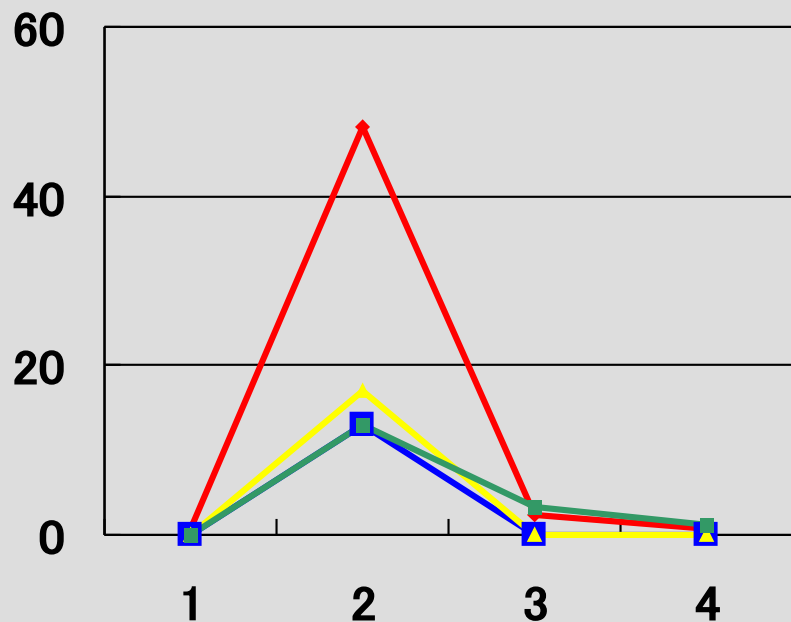


- 情報Aは3年の実施率が上昇
- 情報Aは低学年、他は高学年

「情報」の現状 教育課程

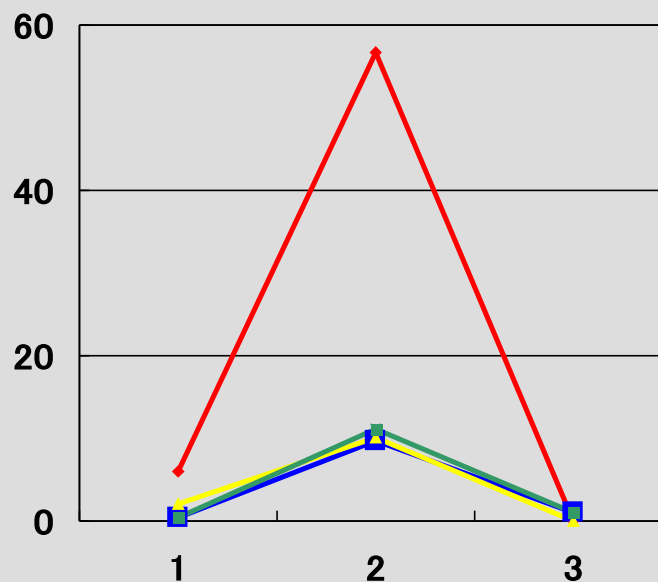
(展開単位数)

今回 (H18)



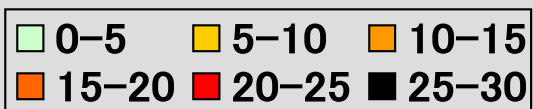
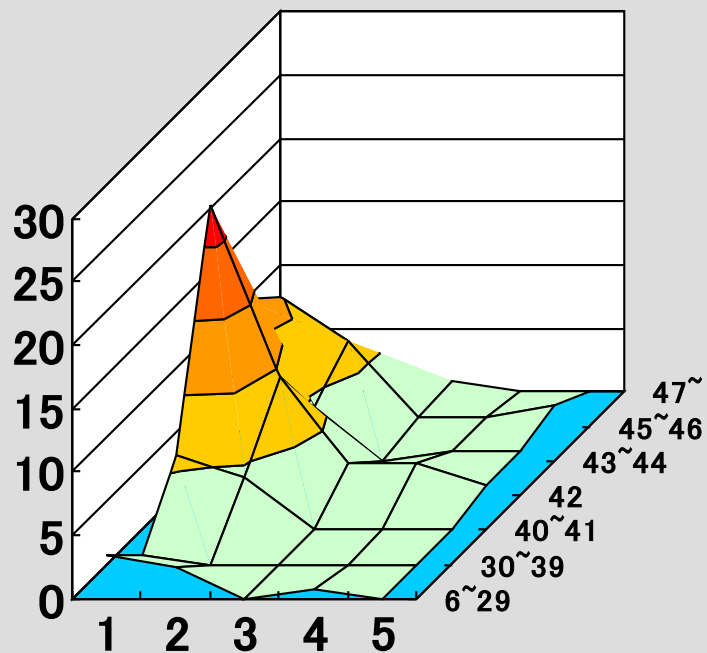
—◆— 情報A —■— 情報B
—▲— 情報C —■— 専門情報

前回 (H16)

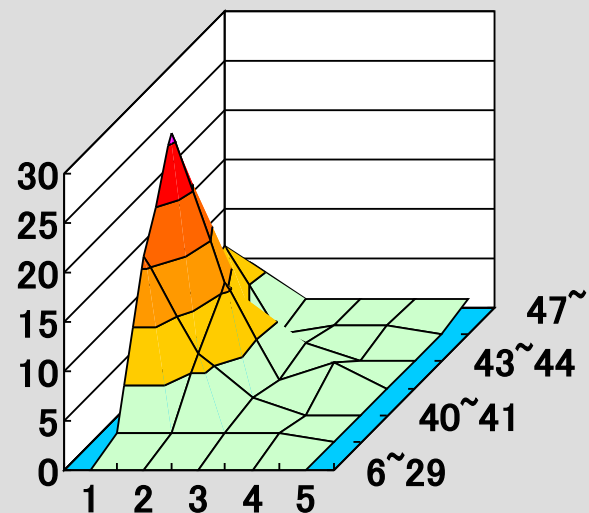


「情報」の現状 施設 (PC教室数と台数)

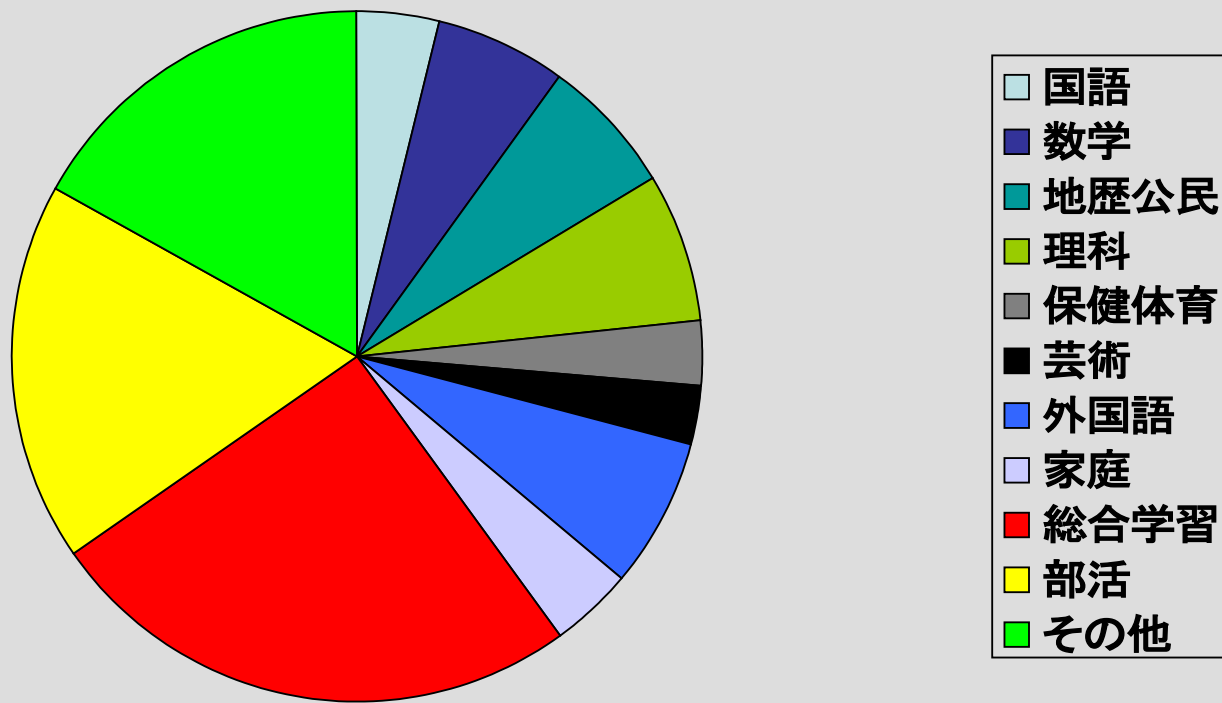
今回 (H18)



前回 (H16)



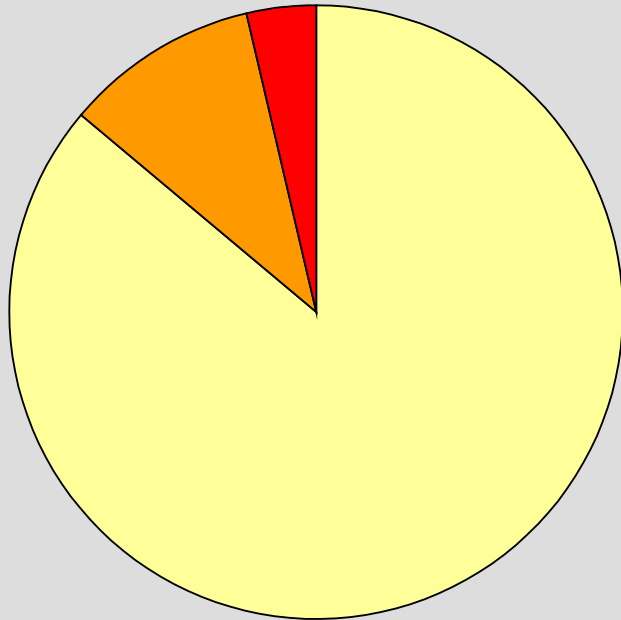
「情報」の現状 施設（「情報」以外の施設利用）



「総合的な学習」など教科外のことに利用されることが多い。

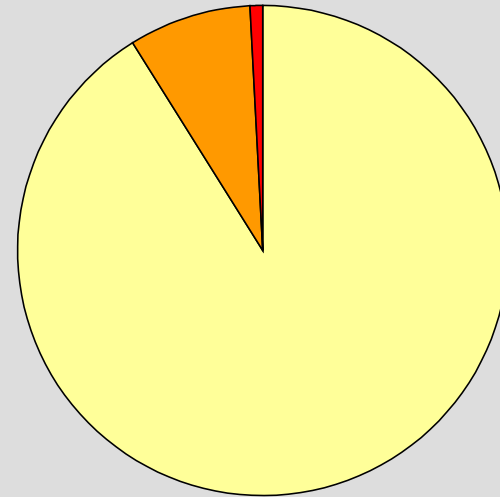
「情報」の現状 教員 (課程)

今回 (H18)



■ 全日制 ■ 定時・通信 ■ 盲ろう養

前回 (H16)

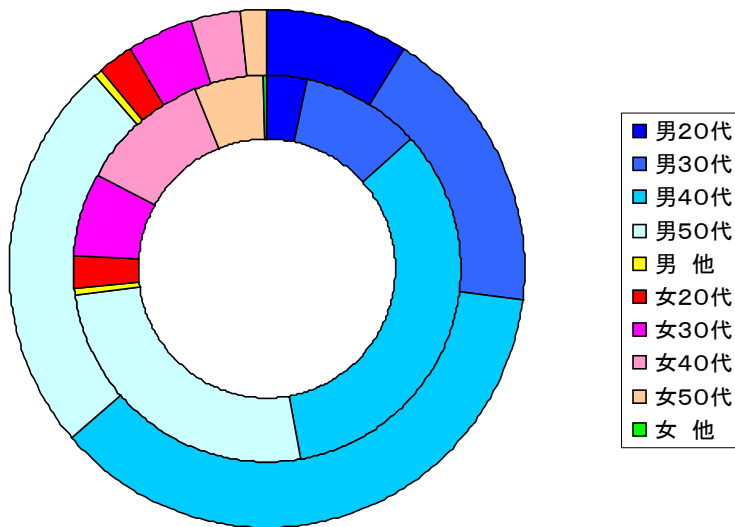


■ 全日制 ■ 定時・通信 ■ 盲ろう養

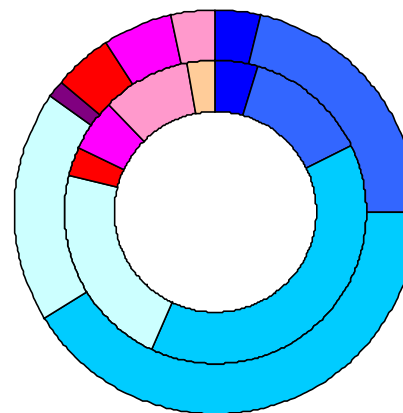
「情報」の現状 教員

(年齢・性別)

今回(H18) 外:情報 内:県全体



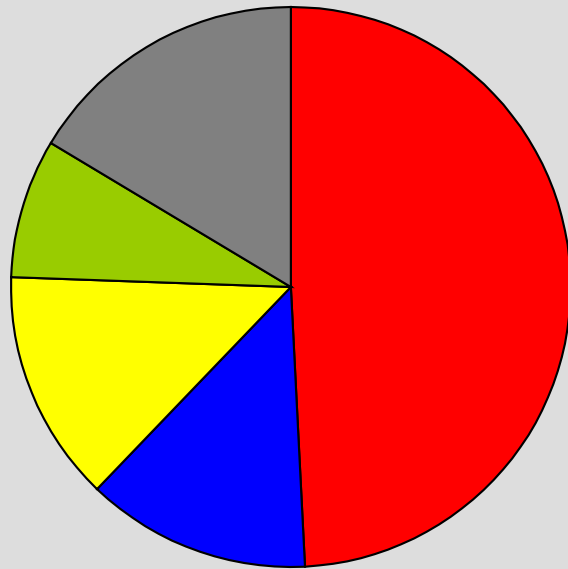
前回(H16) 外:情報 内:県全体



- 県全体と比べ男性が多い。
- 20代と50代が増えた。

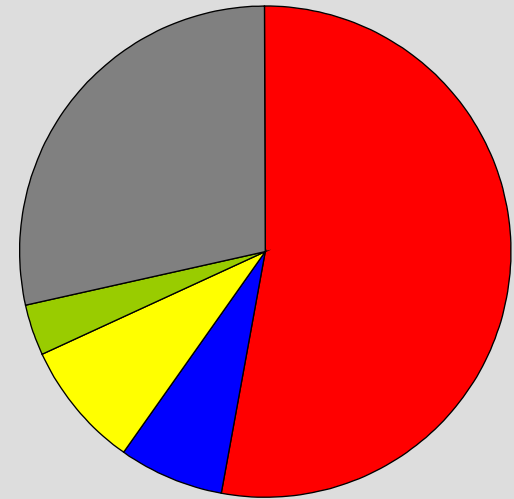
「情報」の現状 教員 (担当科目)

今回 (H18)



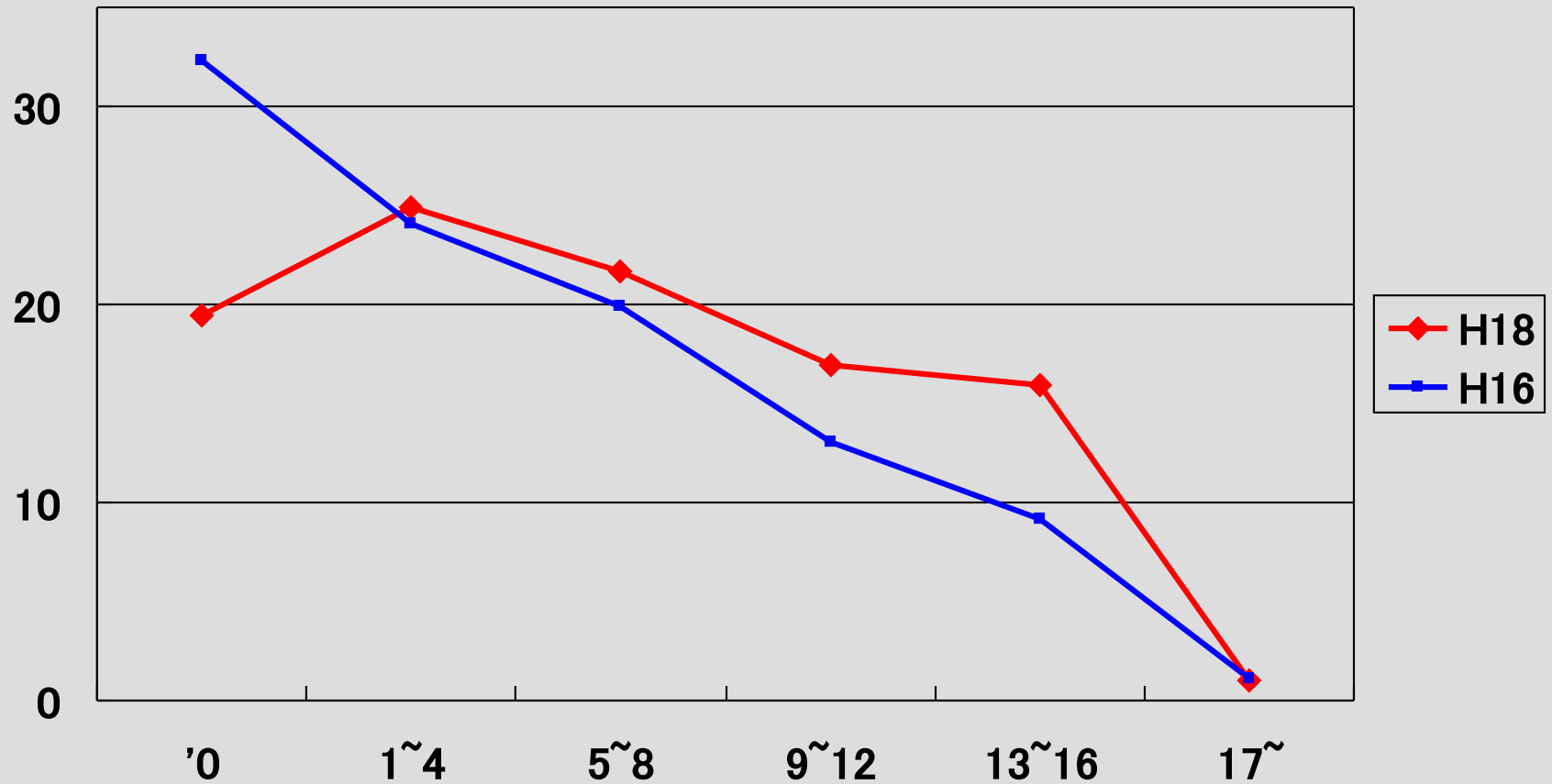
■ 情報A ■ 情報B ■ 情報C
■ 専門情報 ■ なし

前回 (H16)



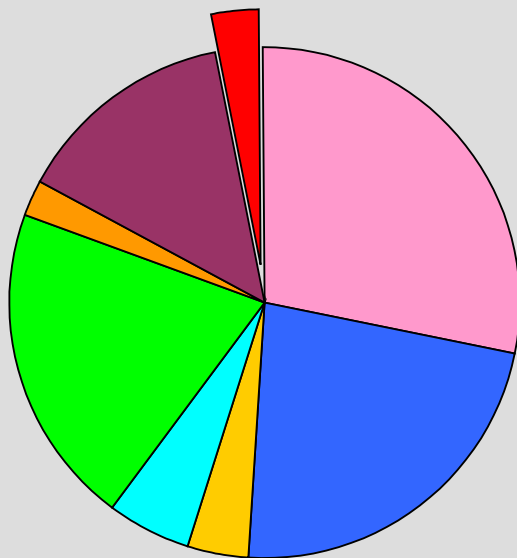
- 担当なしが減少した。
- Aが減って他が増えた。

「情報」の現状 教員 (担当時間)

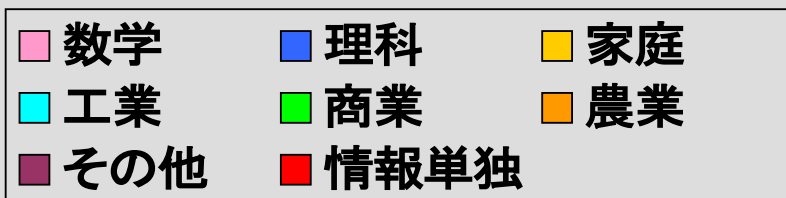
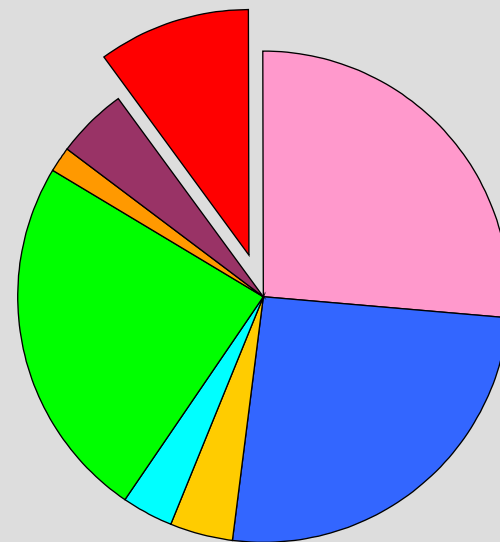


「情報」の現状 教員（情報以外の免許）

今回（H18）



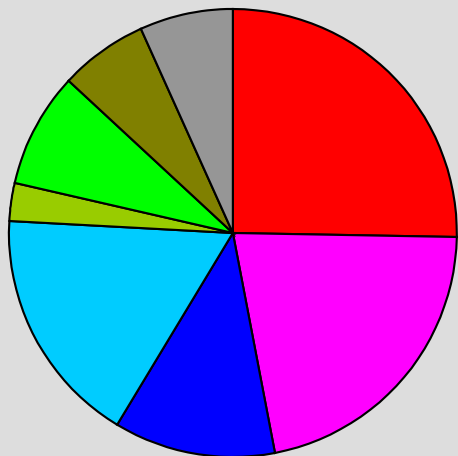
前回（H16）



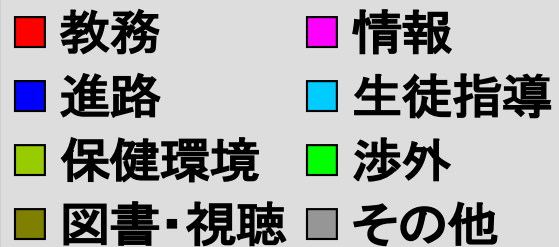
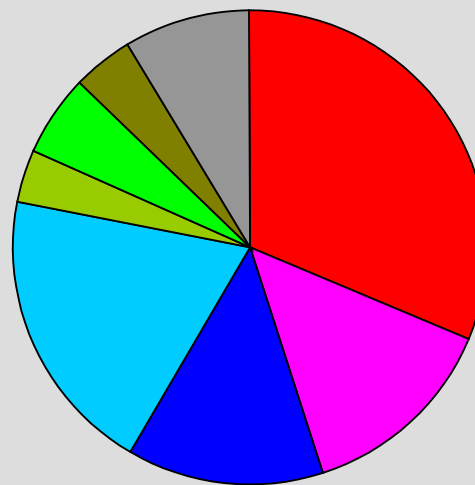
「情報」の現状 教員

(校務分掌)

今回 (H18)

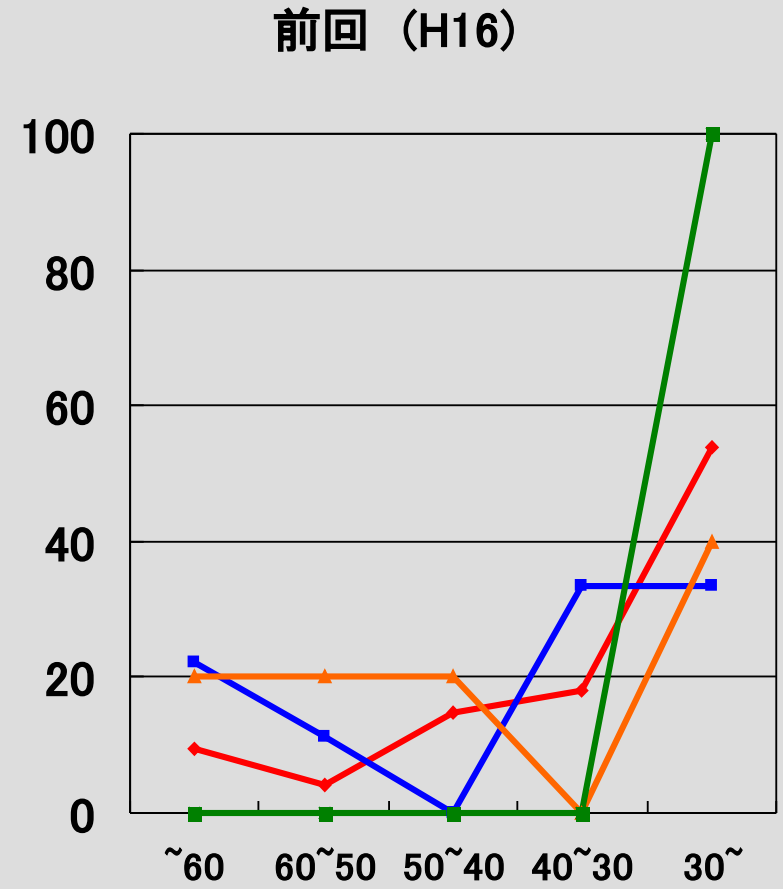
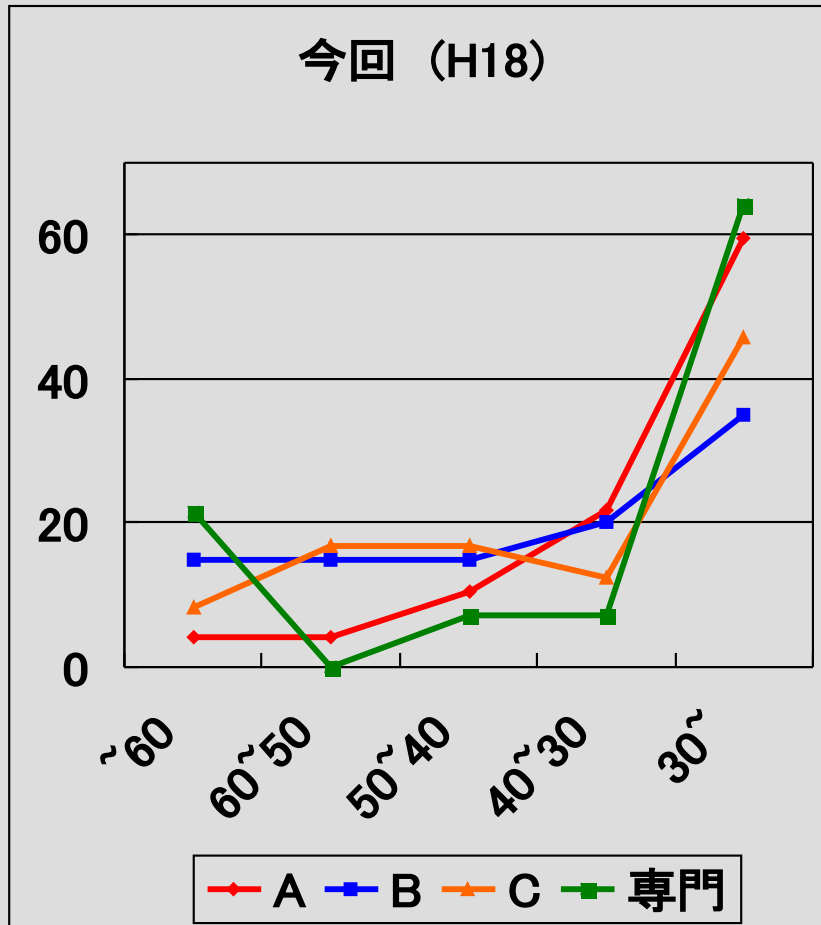


前回 (H16)



授業の様子

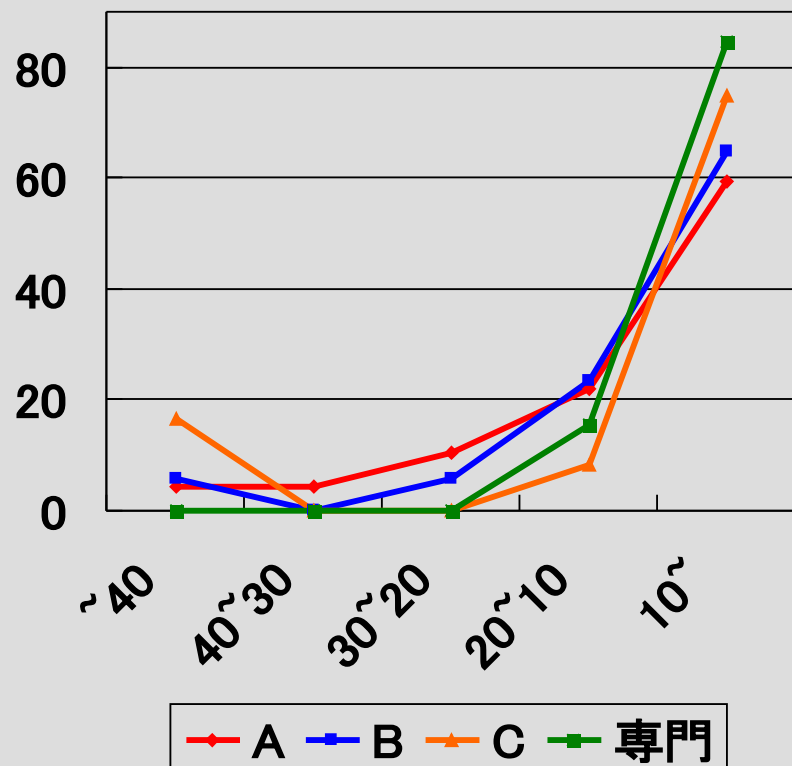
座学の割合



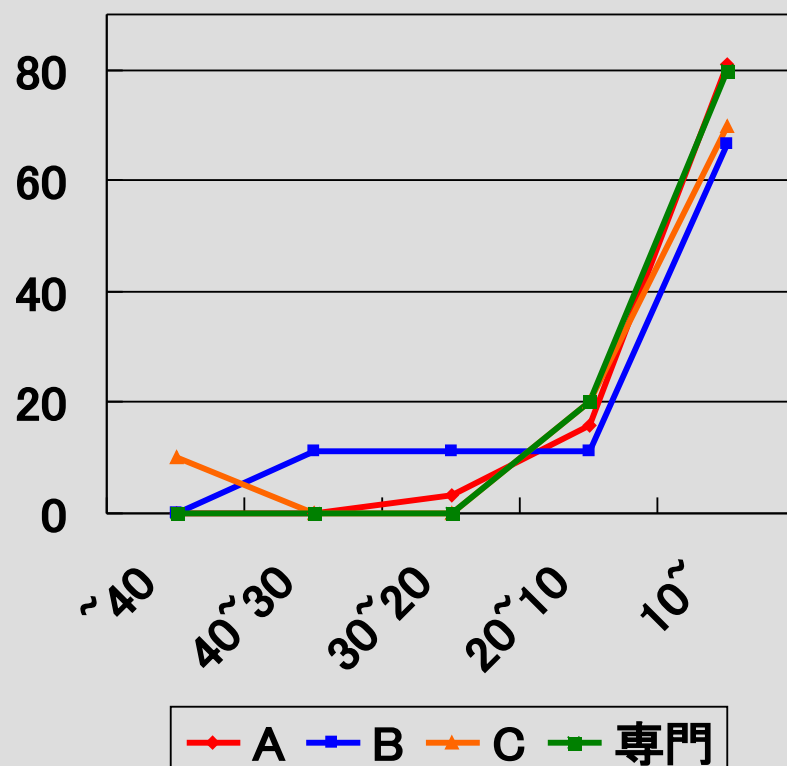
授業の様子

PCを使用しない授業

今回 (H18)



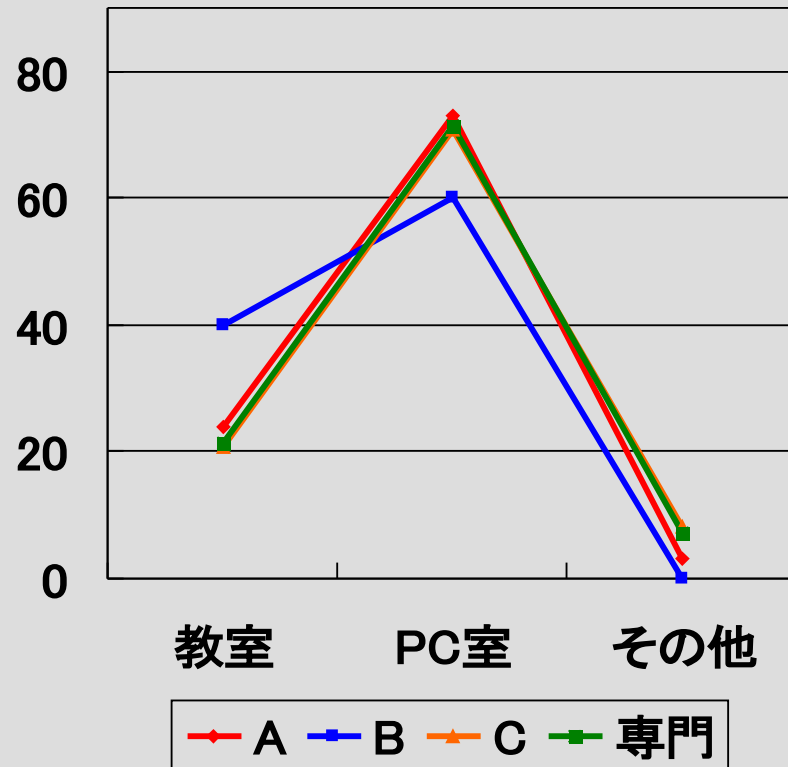
前回 (H16)



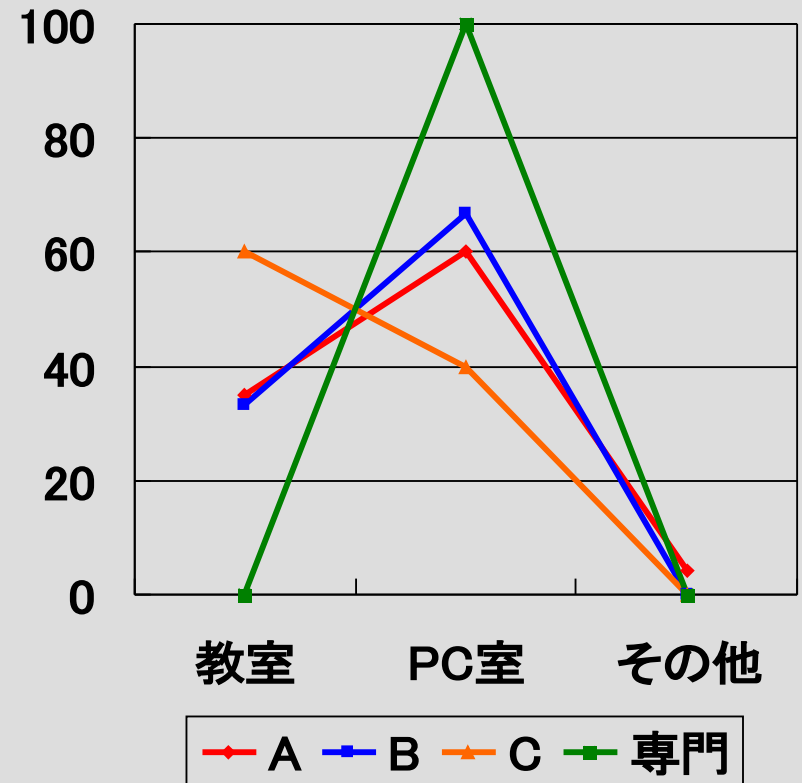
授業の様子

座学を行う場所

今回 (H18)

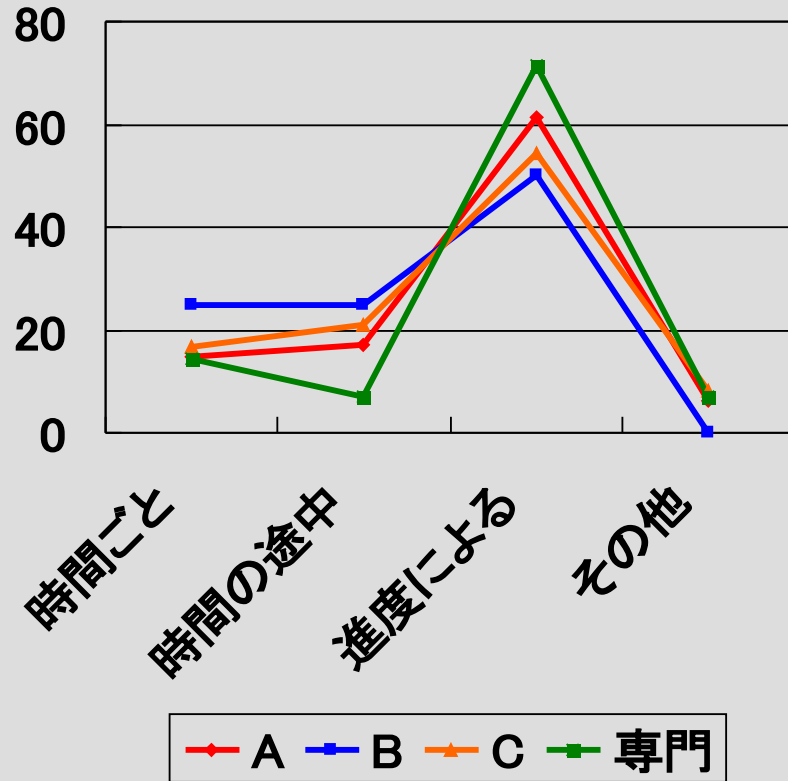


前回 (H16)

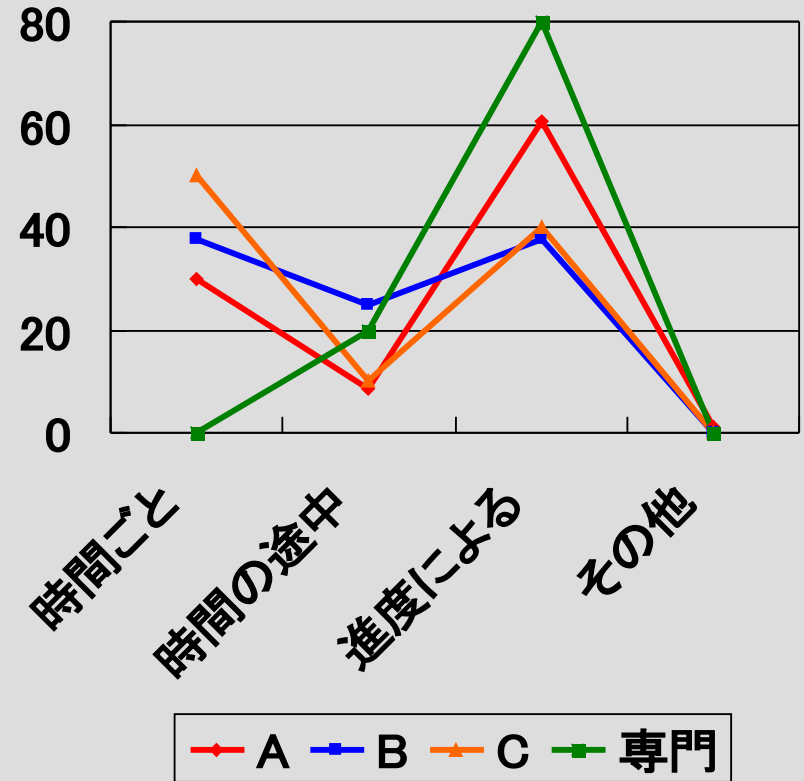


授業の様子 実習と座学の切り替えタイミング

今回 (H18)



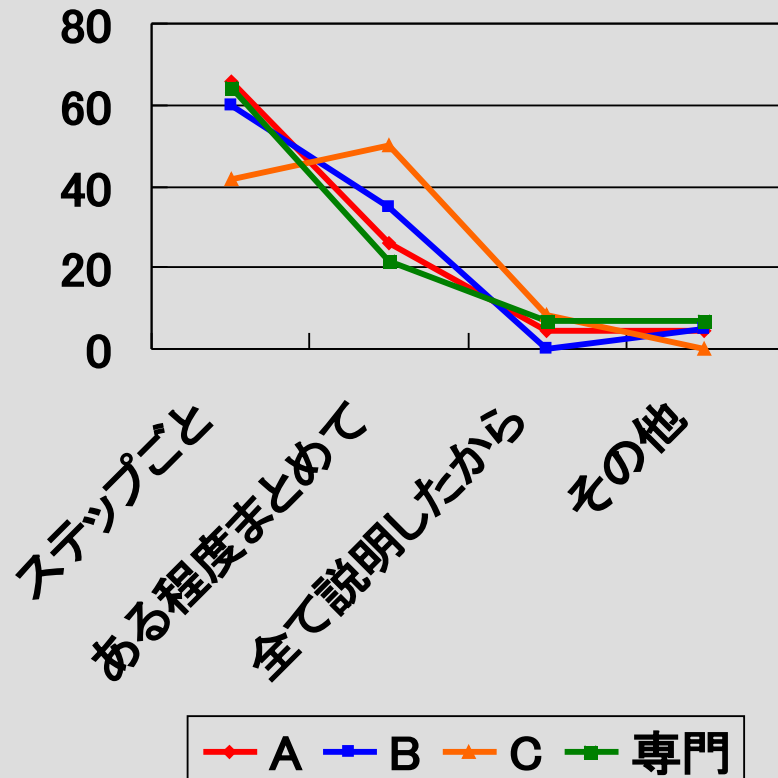
前回 (H16)



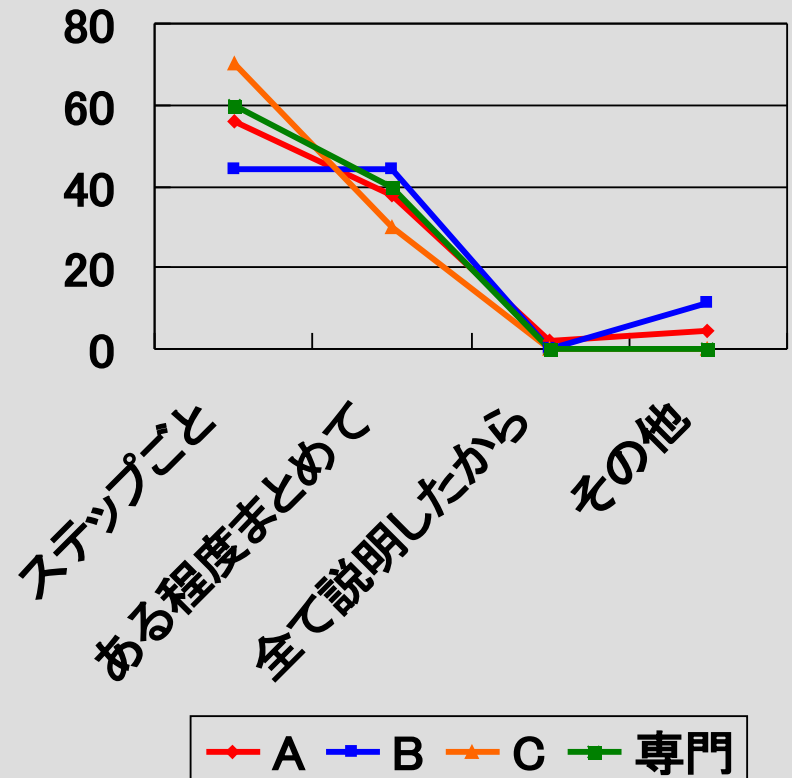
授業の様子

説明の形態

今回 (H18)

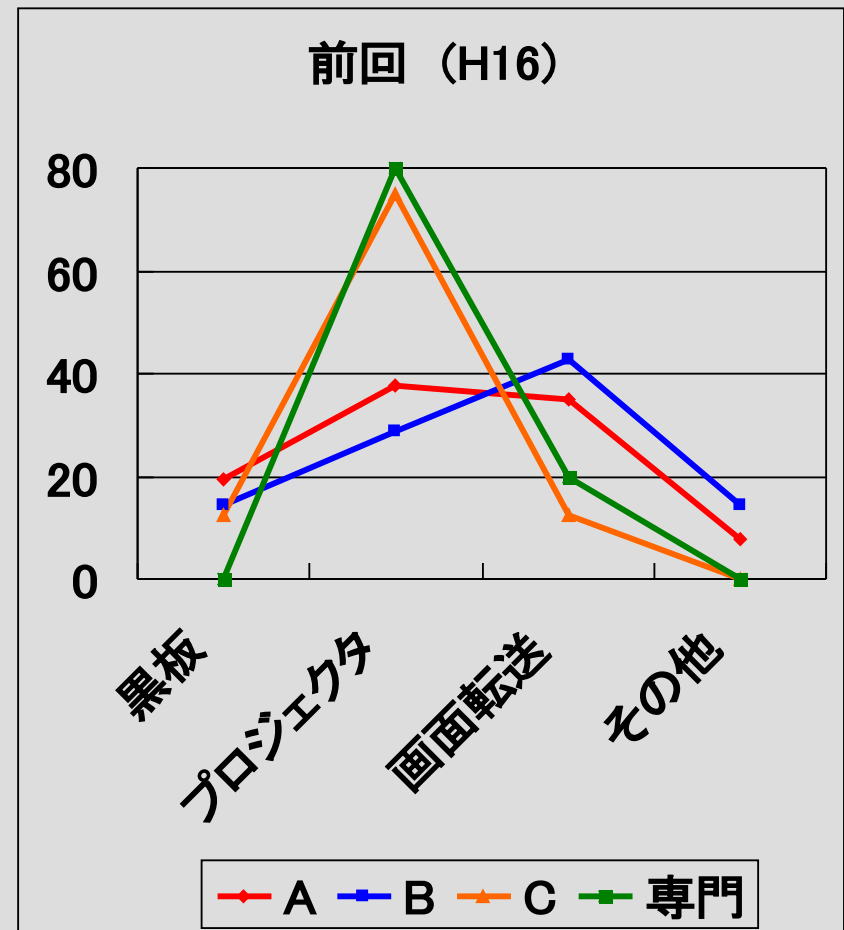
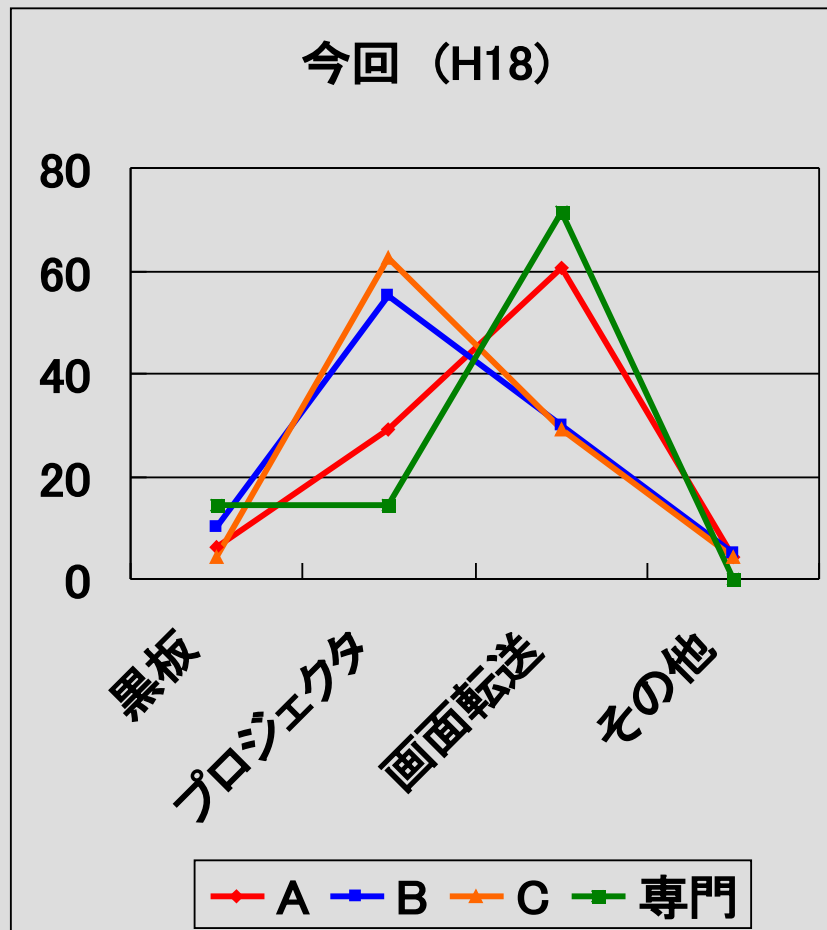


前回 (H16)



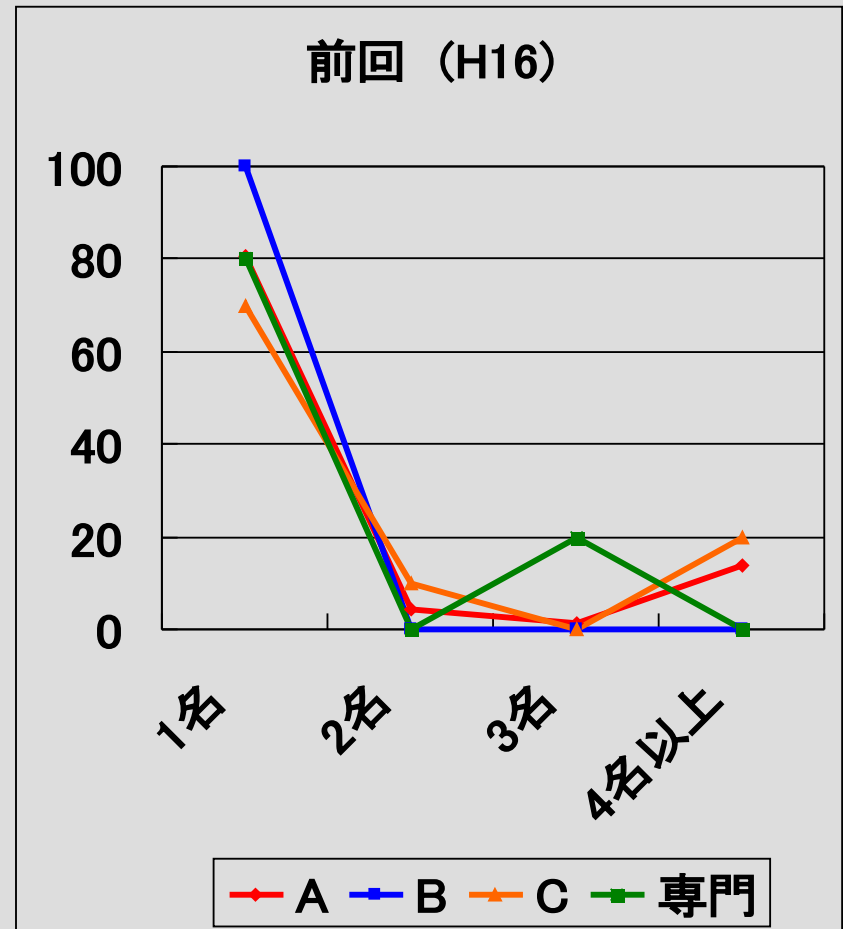
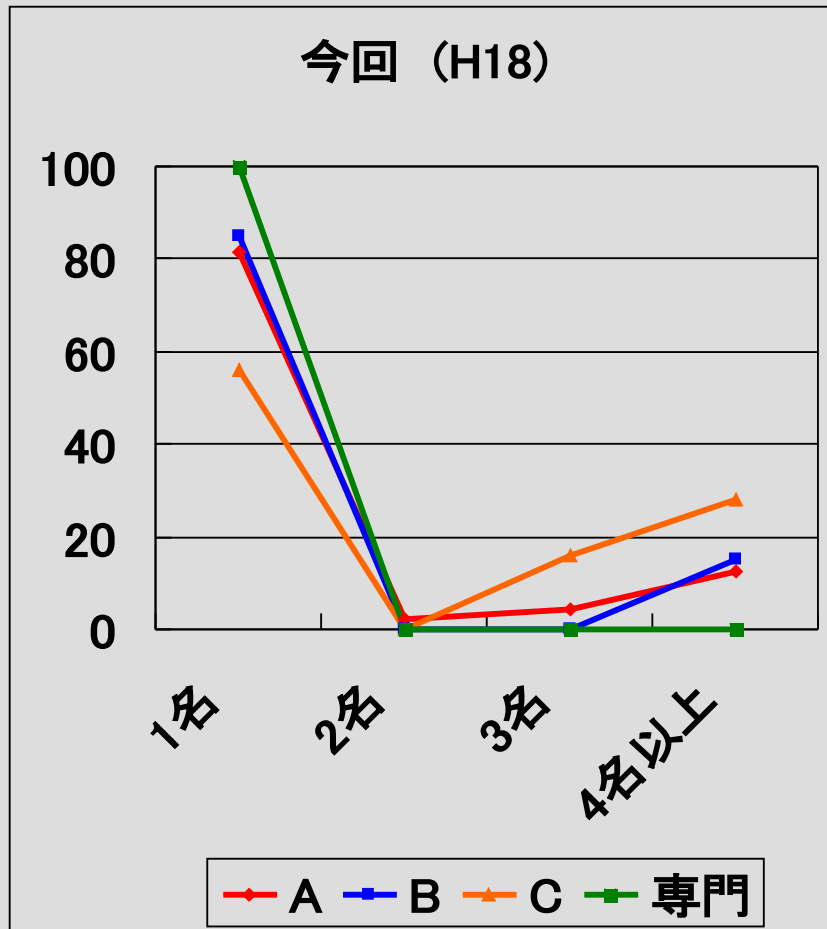
授業の様子

提示方法



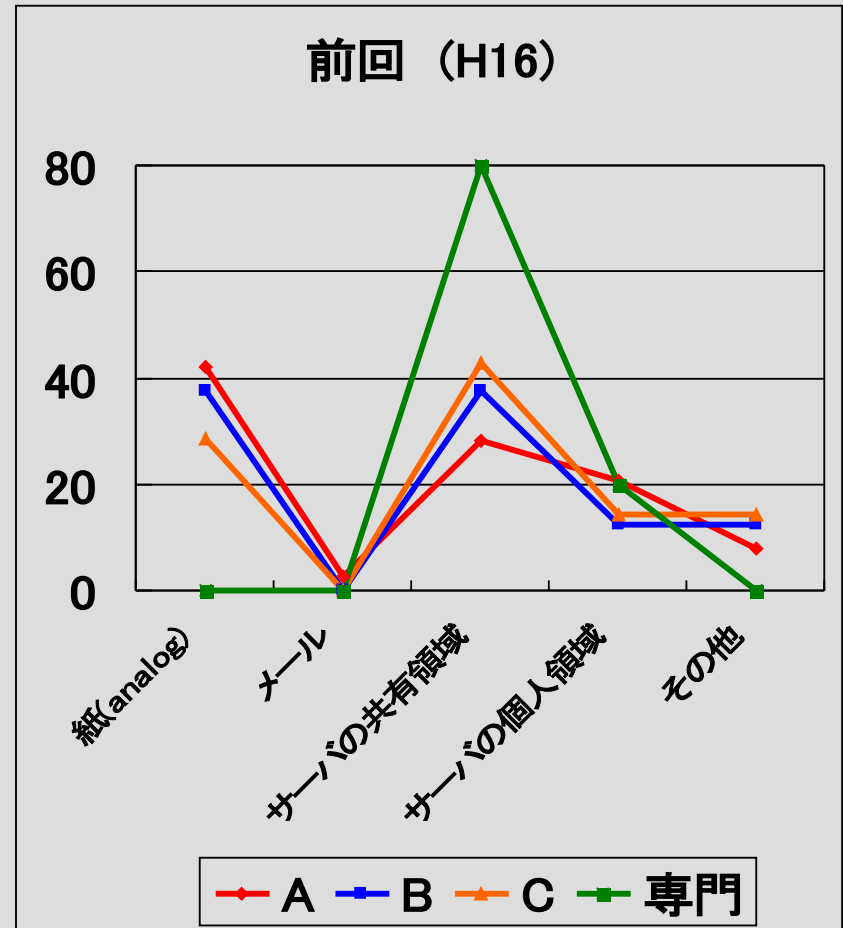
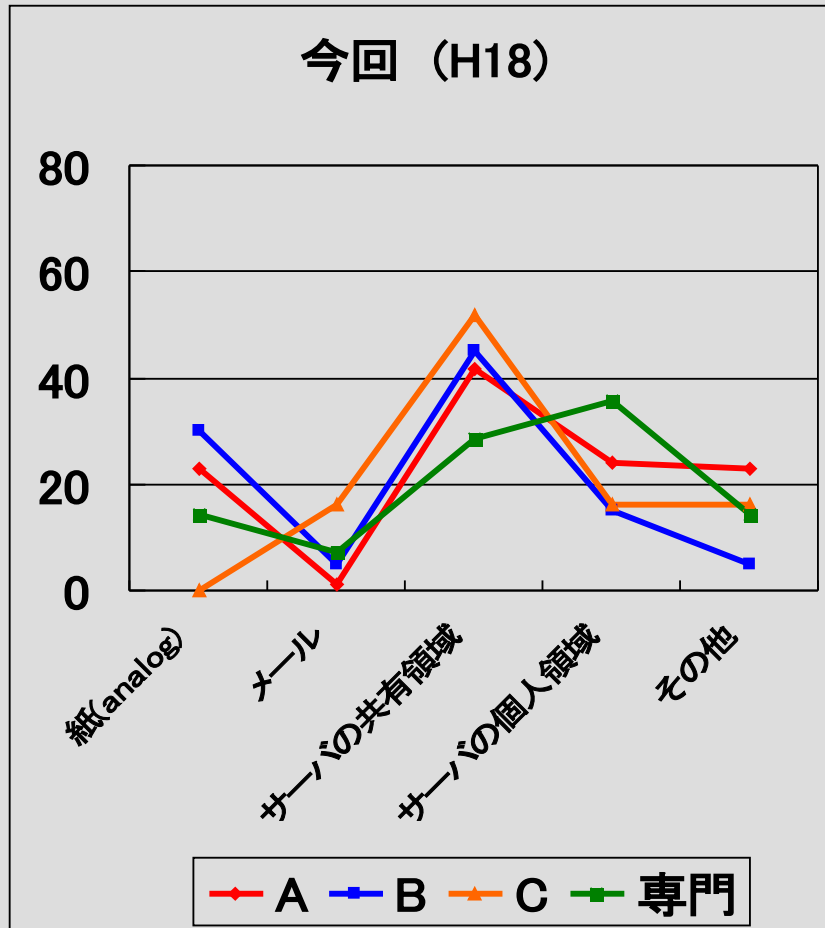
授業の様子

実習グループの人数



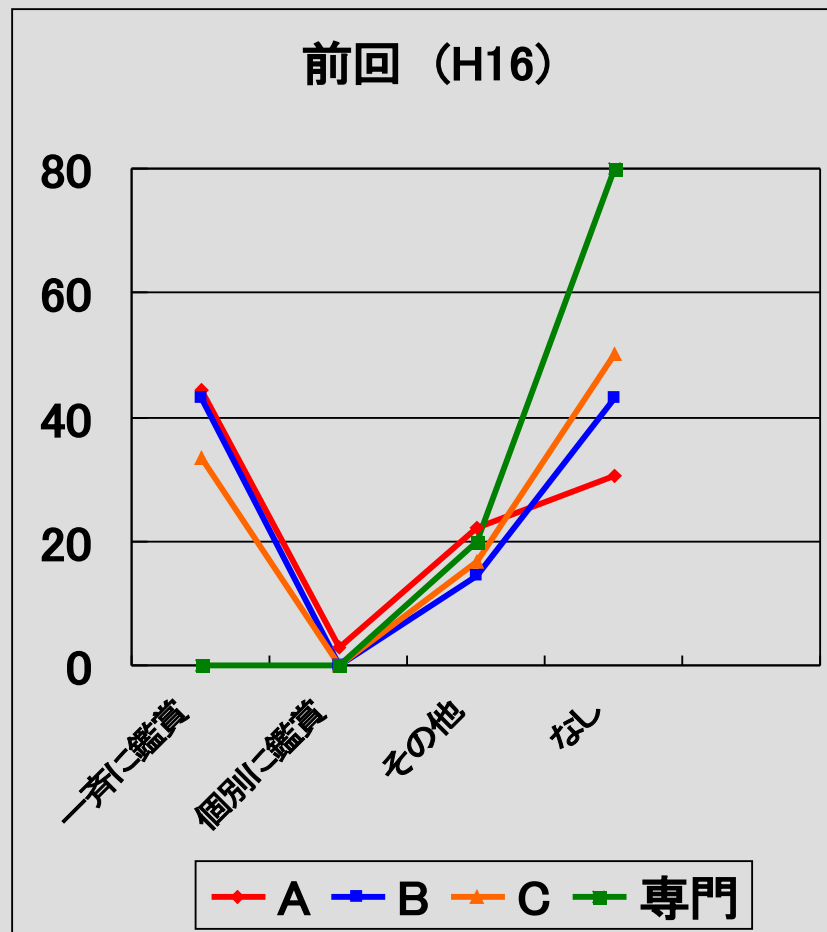
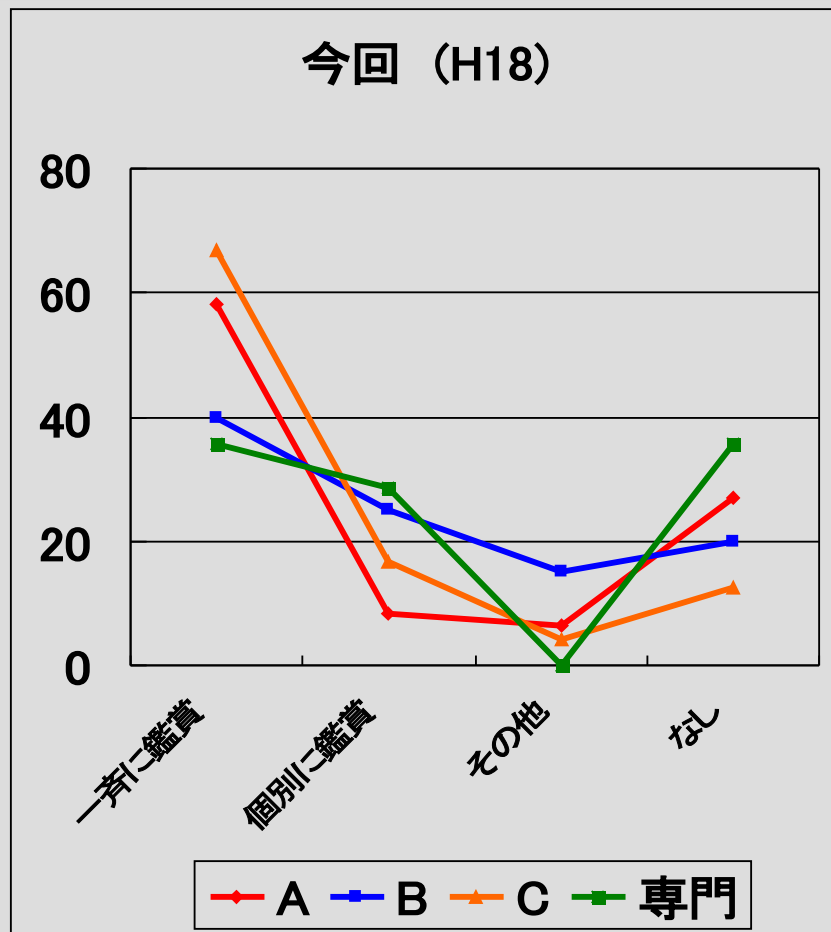
授業の様子

作品の提出方法



授業の様子

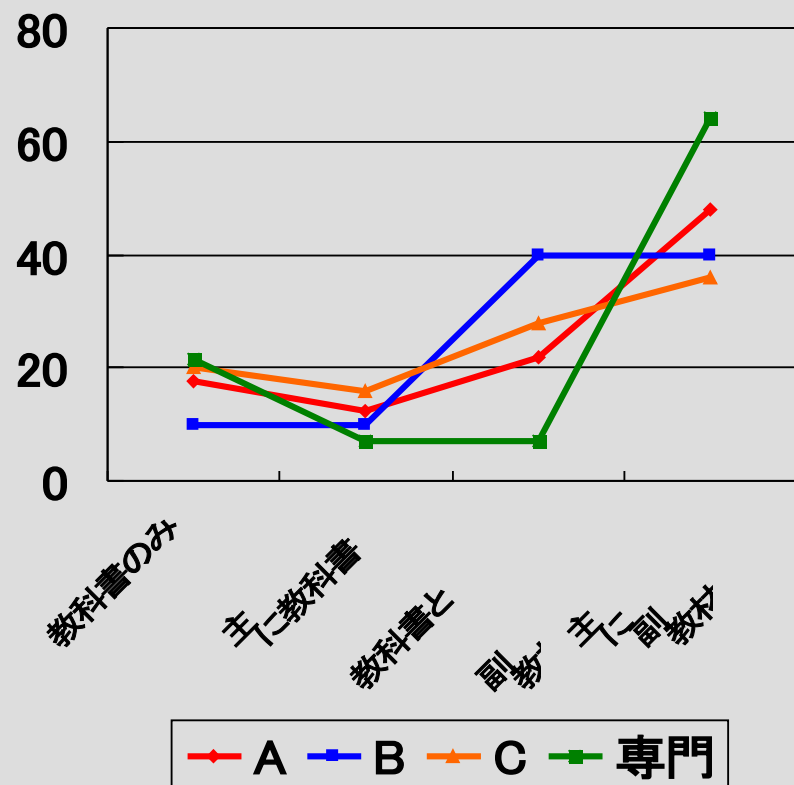
生徒相互の作品鑑賞



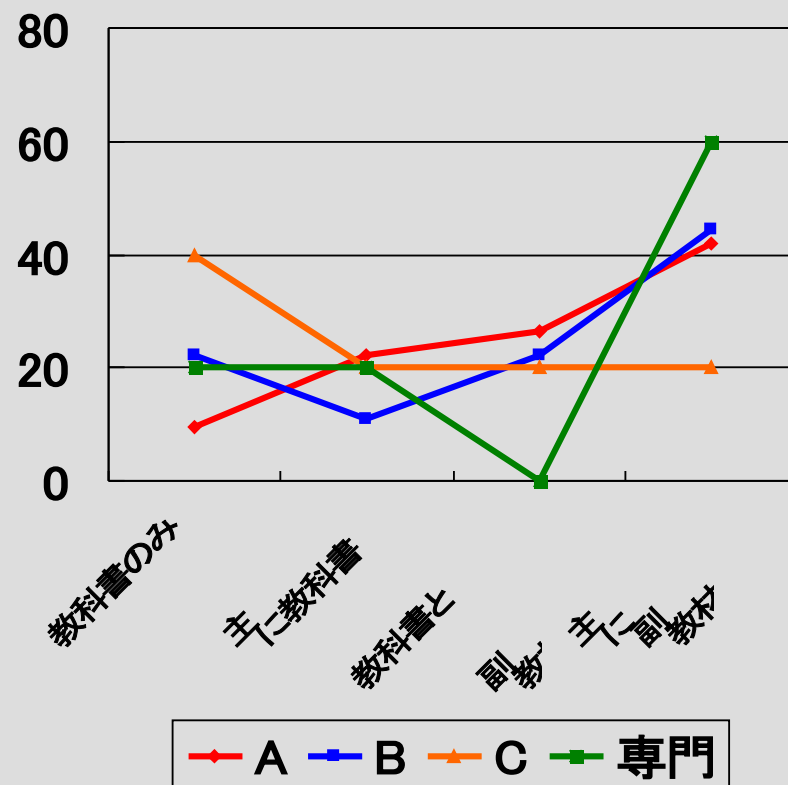
授業の様子

使用教材

今回 (H18)

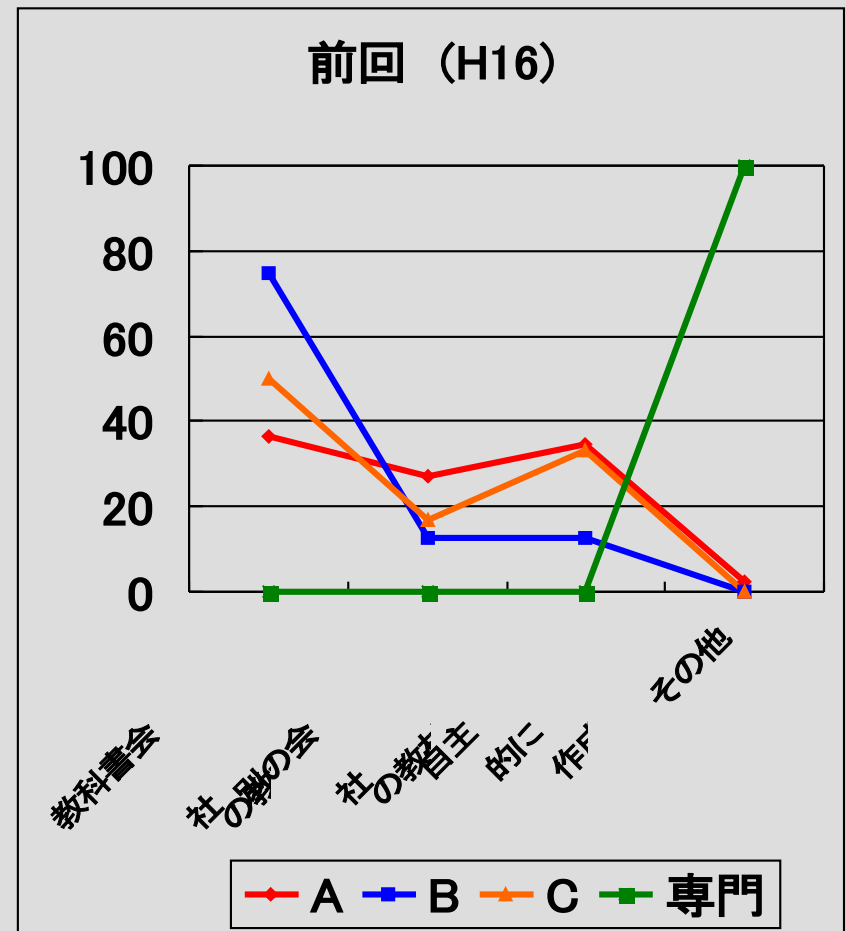
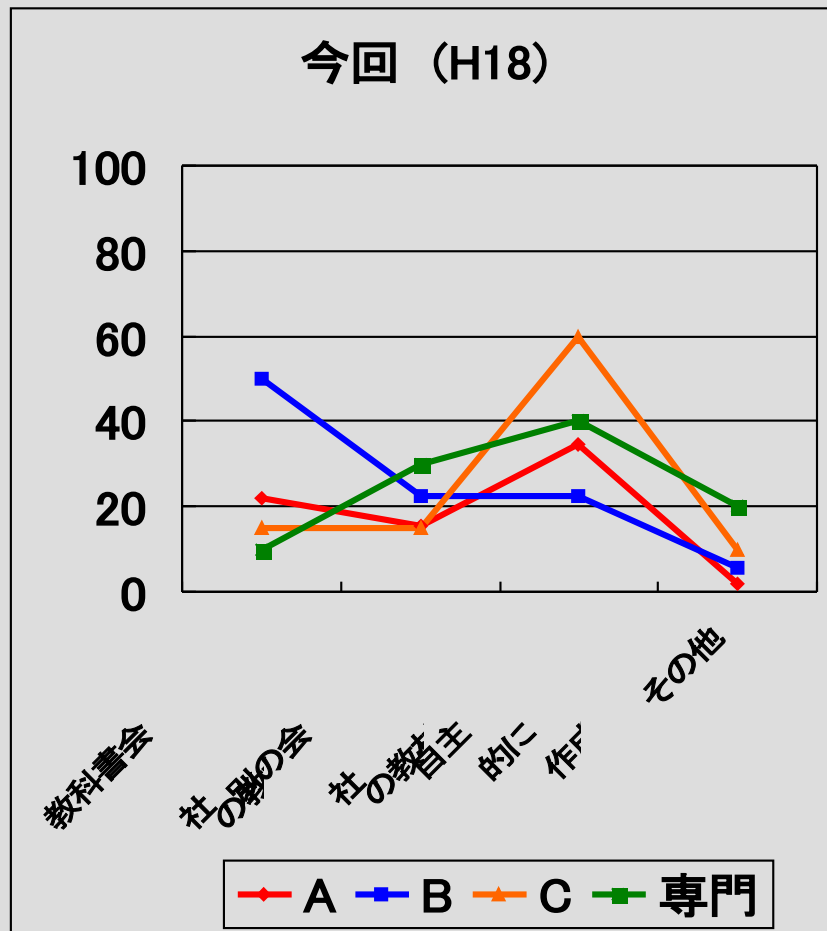


前回 (H16)



授業の様子

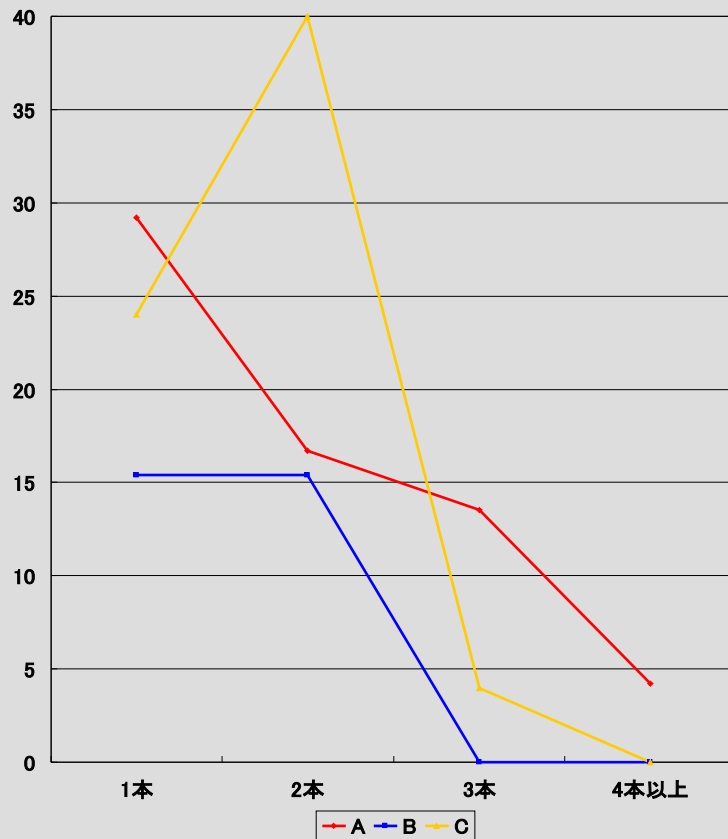
使用教材（副教材）



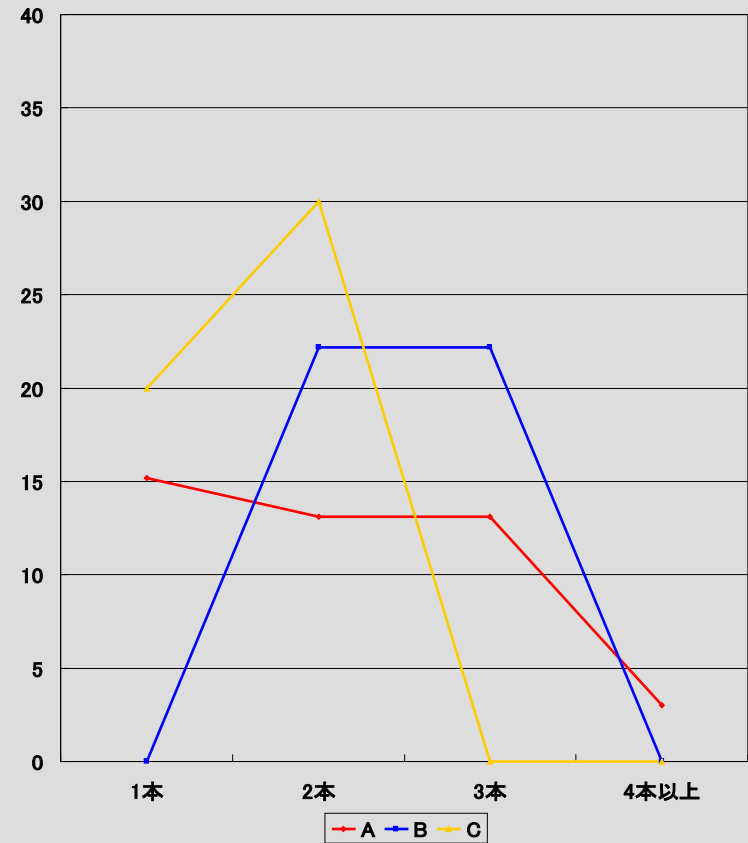
授業の様子

長時間課題の実施状況（5～10h）

今回（H18）



前回（H16）

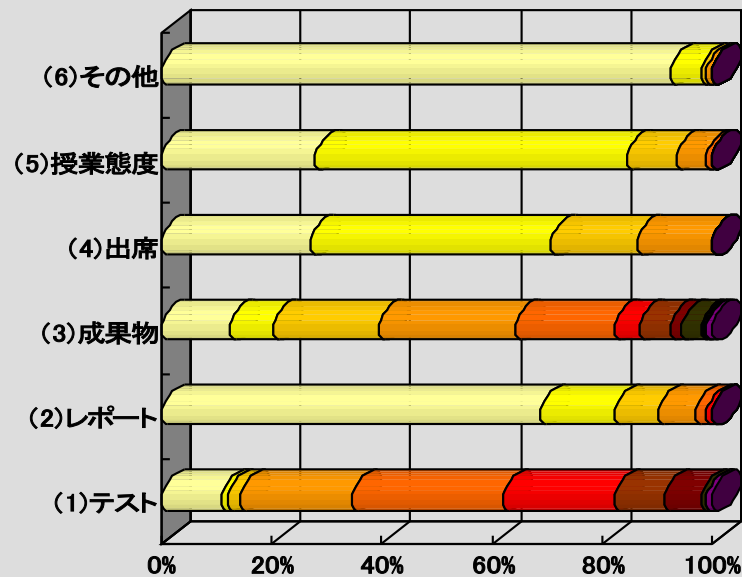


授業の様子

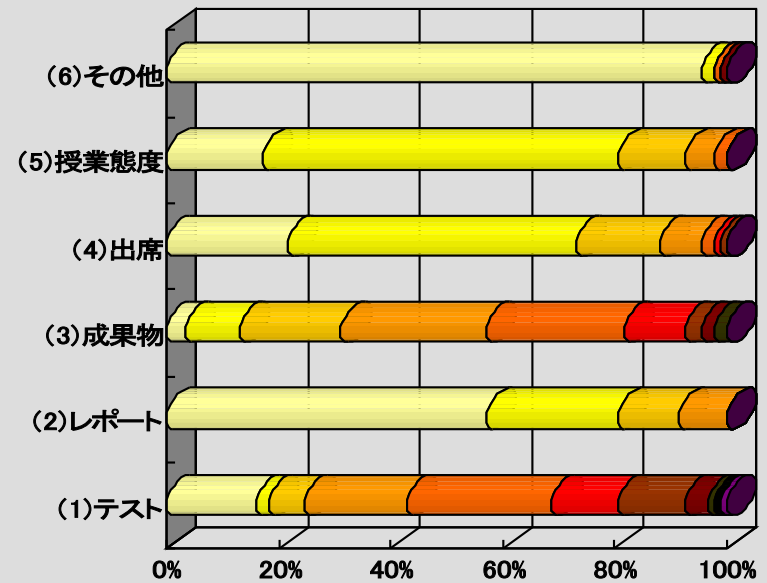
評価方法

(情報A)

今回 (H18)



前回 (H16)



0 ~1 ~2 ~3 ~4 ~5 ~6 ~7 ~8 ~9 ~10

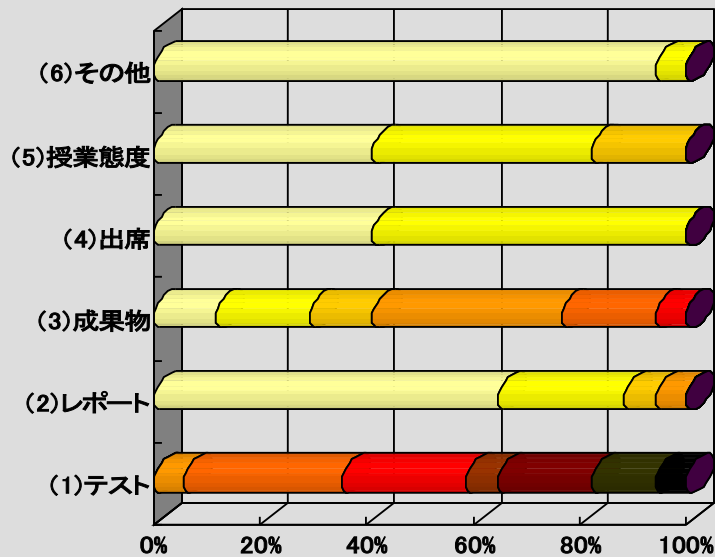
0 ~1 ~2 ~3 ~4 ~5 ~6 ~7 ~8 ~9 ~10

授業の様子

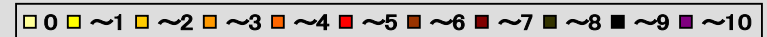
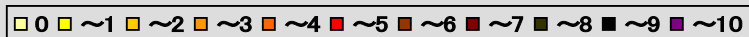
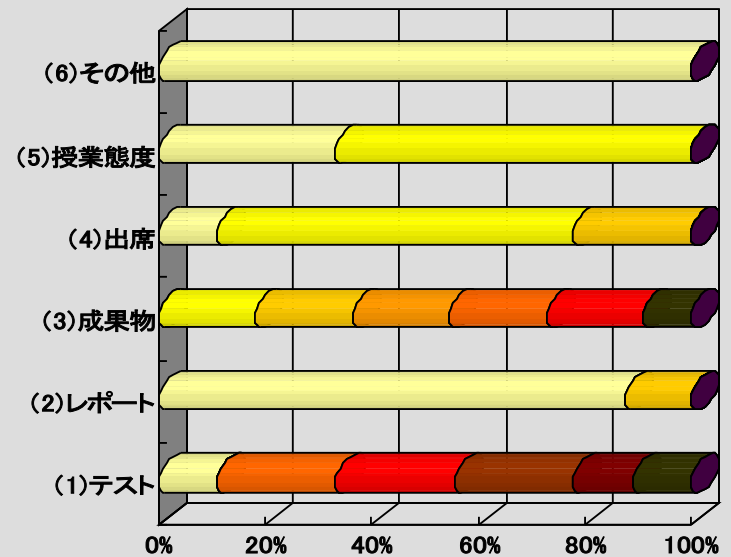
評価方法

(情報B)

今回 (H18)



前回 (H16)

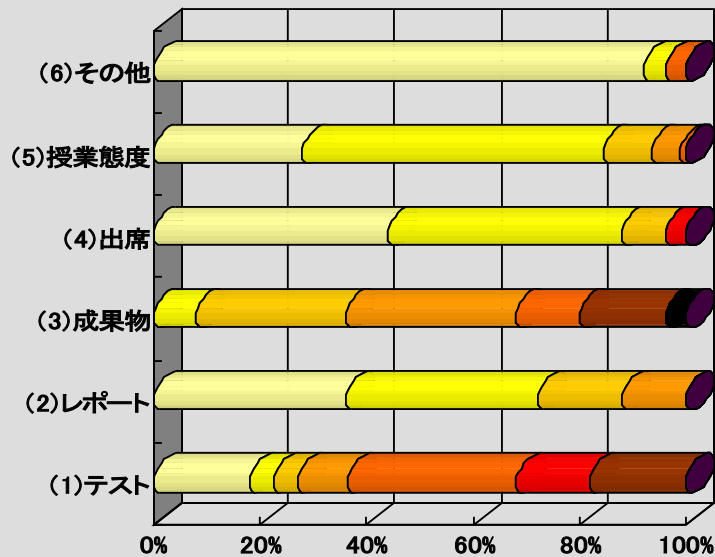


授業の様子

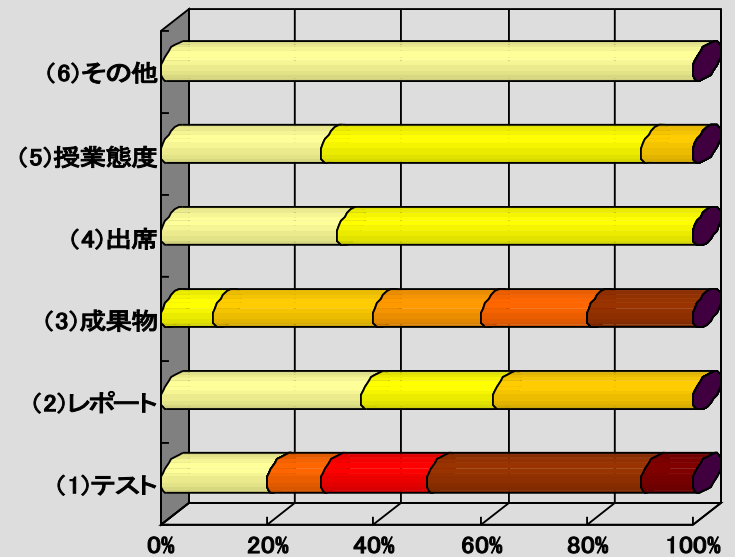
評価方法

(情報C)

今回 (H18)



前回 (H16)

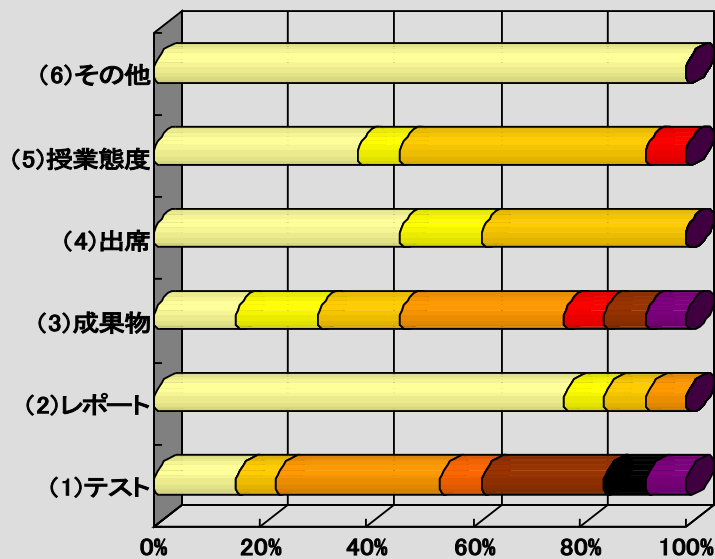


0 ~1 ~2 ~3 ~4 ~5 ~6 ~7 ~8 ~9 ~10

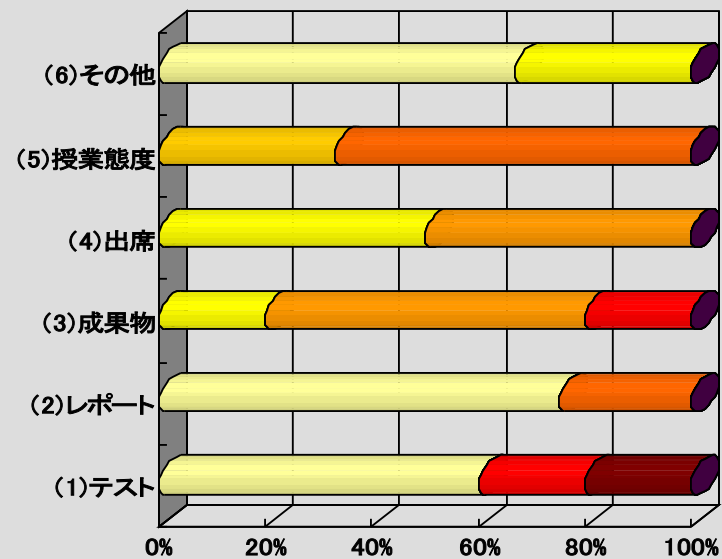
0 ~1 ~2 ~3 ~4 ~5 ~6 ~7 ~8 ~9 ~10

授業の様子 評価方法 (専門情報)

今回 (H18)



前回 (H16)



0 ~1 ~2 ~3 ~4 ~5 ~6 ~7 ~8 ~9 ~10

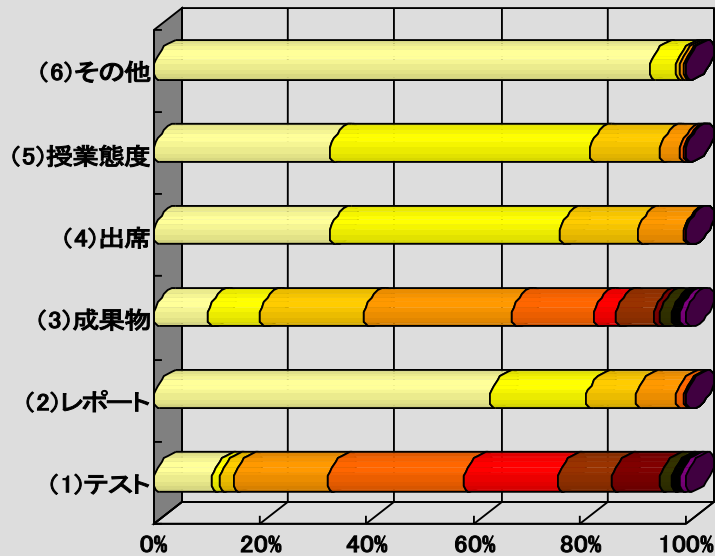
0 ~1 ~2 ~3 ~4 ~5 ~6 ~7 ~8 ~9 ~10

授業の様子

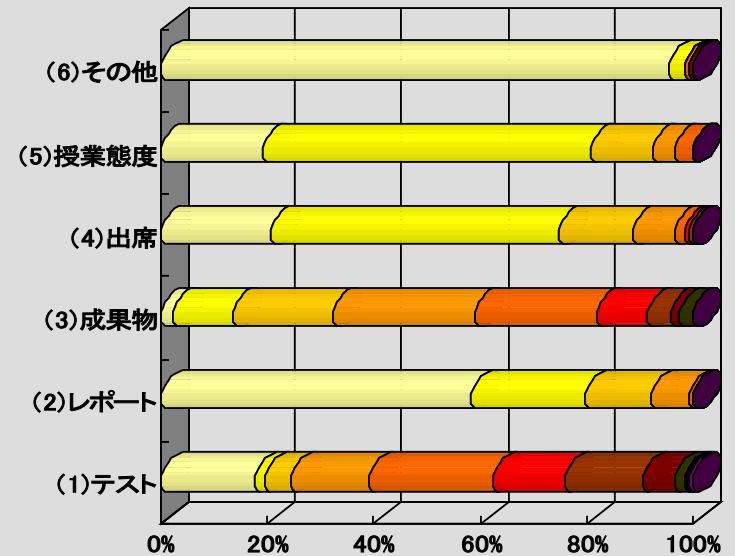
評価方法

(全体)

今回 (H18)



前回 (H16)



0 ~1 ~2 ~3 ~4 ~5 ~6 ~7 ~8 ~9 ~10

0 ~1 ~2 ~3 ~4 ~5 ~6 ~7 ~8 ~9 ~10

まとめ 1

1. 情報Aの割合の減少
2. 1年での履修が微減、3年での履修が微増
3. 男性が多く、20代、50代も増加した
4. 情報を担当していない免許保持者が減少
5. 情報だけを担当する教員の増加
6. 情報だけの免許を持つ者の割合の減少

まとめ 2

1. PCを使わない授業、実習を伴わない授業の微増
2. 画面転送装置の利用の増加
3. サーバの個人領域への提出が微増
4. 生徒相互の作品鑑賞が増加
5. 教材の多様化が見られる
6. 評価はテストや成果物の重みが大きい

考察 (個人的な意見です)

- 偏り・集中から平均化へ (科目・教員等)
- 施設設備の充実が見られる。
- 様々な手法への取り組みや工夫が見られる。

(文責 柳澤実)

来年度に向けて

- 新たなるメンバーの加入
- 来年度への研究が進行中
⇒ 2つのテーマ
- 埼玉高情研ウェブページ
<http://www2.spec.ed.jp/krk/jyoho/>