

「生徒にもっとも**身近な題材**で
情報モラル教育を
～**LINE**のトークで表現しよう～」



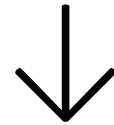
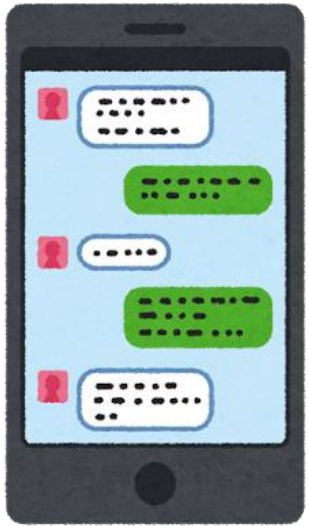
神奈川県立茅ヶ崎西浜高等学校

情報科 教諭 鎌田高德

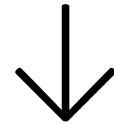
2017/12/26 ポスターセッション

本日、みなさんに伝えたいこと

モラル教育の題材が身近



自分の事として 捉えて考えられる

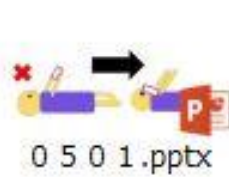
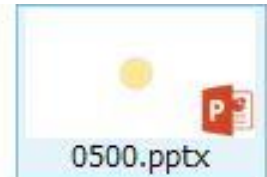


やる気がでる

本校での情報モラル教育の流れ

- ①情報の表現と伝達の工夫で、**ピクトグラム**でSNS上で困ったことや嬉しかったことを表現
- ②**個人情報**のワークショップ「知られてもいい、知られたくない」をPowerPointで発表（勝田2016）
- ③**LINE教材**「楽しいLINEのコミュニケーションを考えよう」の実習で**ちがひ**を考えさせる
- ④生徒にLINEトラブルを**トーク事例**で表現する

① SNSで困ったことや嬉しかったことを ピクトグラムで表現させる



作ったピクトグラムについて PREP法で発表

3. PREP 法とは

	英語	日本語	ピクトグラムの解説で当てはめると
P	Point	① 結論	ピクトグラムの説明
R	Reason	② 理由	なぜこのピクトグラムを作ったかの理由
E	Example	③ 具体例	ネット上からピクトグラムに関するデータを引用する
P	Point	④ もう1度結論	もう1度ピクトグラムの説明

②個人情報カードを空間配置して、 人による個人情報の価値のちがいを共有



生徒が主体的に価値観を交流する情報モラルの実践(勝田2016)

③LINEが開発した教材のカードを使い 相手と自分の嫌なことのちがいについて考える

考えてみよう ①

あなたとみんなの「嫌な言葉」

相手が嫌がる言葉^{いや}を言ってはいけませんよね？

では、あなたがクラスの友達に言われて
「嫌だ^{いや}な」と感じるのはどれ？

考えてみよう ①	考えてみよう ①	考えてみよう ①	考えてみよう ①
まじめだね	おとなしいね	おもしろいね	マイペースだね



生徒たちが作成したLINEトラブルの ケース別集計結果

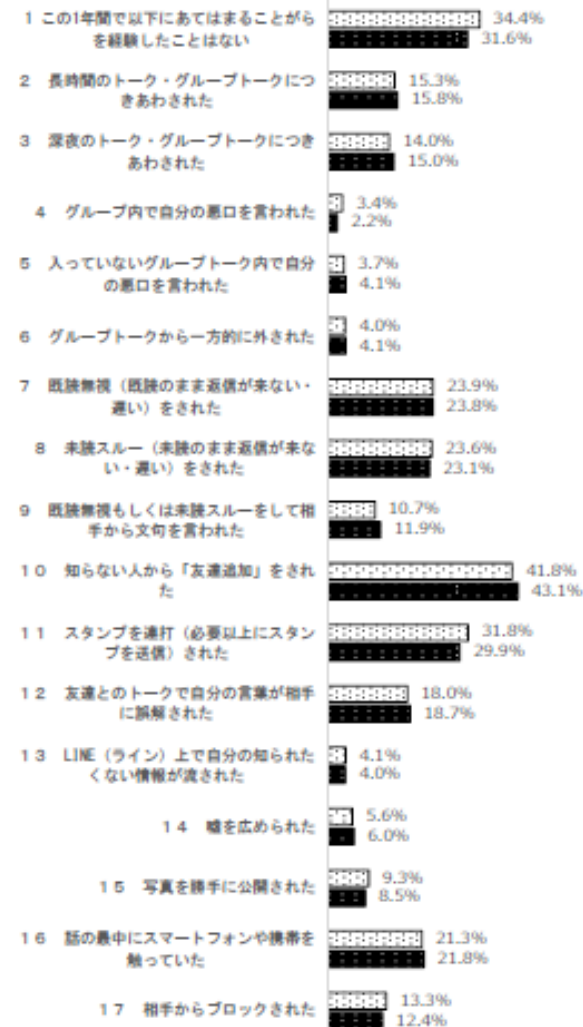
LINEトラブルケース	回答合計
	回答数 197
12 友達とのトークで自分の言葉が相手に誤解された	47
7 既読無視(既読のまま返事が来ない・遅い)をされた (→退会 を含む)	26
11 スタンプを連打(必要以上にスタンプを送信)された	16
19 不真面目な対応	15
20 スタンプのみの返信(≠11)	14
18 グループの利用が不適切(グループである必要性)	11
3 深夜のトーク・グループトークにつきあわされた	10
8 未読スルー(未読のまま返信が来ない・遅い)をされた (→退会 を含む)	10
6 グループトークから一方的に外された	4
2 長時間のトーク・グループトークにつきあわされた	3

神奈川県LINEトラブル一覧 (LINE調査より)

Q34 LINEトラブル経験

Q34 この1年間でLINE(ライン)を利用しているときに(期間限定)、以下にあてはまることがらを経験したことがありますか。経験をしたことがあるものすべてに○をつけてください。

LINEトラブル	全体人数	割合	学校別	割合
1 この1年間で以下にあてはまることがらを経験したことはない	20,827	34.4%	260	31.6%
2 長時間のトーク・グループトークにつきあわされた	9,229	15.3%	130	15.8%
3 深夜のトーク・グループトークにつきあわされた	8,439	14.0%	123	15.0%
4 グループ内で自分の悪口を言われた	2,042	3.4%	18	2.2%
5 入っていないグループトーク内で自分の悪口を言われた	2,216	3.7%	34	4.1%
6 グループトークから一方的に外された	2,426	4.0%	34	4.1%
7 既読無視(既読のまま返信が来ない・遅い)をされた	14,435	23.9%	196	23.8%
8 未読スルー(未読のまま返信が来ない・遅い)をされた	14,284	23.6%	190	23.1%
9 既読無視もしくは未読スルーをして相手から文句を言われた	6,487	10.7%	98	11.9%
10 知らない人から「友達追加」をされた	25,285	41.8%	354	43.1%
11 スタンプを連打(必要以上にスタンプを送信)された	19,249	31.8%	246	29.9%
12 友達とのトークで自分の言葉が相手に誤解された	10,915	18.0%	154	18.7%
13 LINE(ライン)上で自分の知られたくない情報が流された	2,483	4.1%	33	4.0%
14 噂を広められた	3,384	5.6%	49	6.0%
15 写真を勝手に公開された	5,626	9.3%	70	8.5%
16 話の最中にスマートフォンや携帯を触っていた	12,899	21.3%	179	21.8%
17 相手からブロックされた	8,035	13.3%	102	12.4%



□ 全体人数 ■ 学校別

生徒が作ったトーク事例とSNS調査の比較

・生徒が作ったトークの事例

1位: トーク言葉の誤解

2位: 既読無視、いきなり退会

3位: スタンプ連打

4位: 不真面目な対応

5位: スタンプのみの返信

・SNS調査結果の事例

1位: 知らない人から「友達追加」

2位: スタンプ連打

3位: 既読無視、いきなり退会

4位: 既読無視して相手から文句

5位: 会話の最中にスマホ

授業を受けた生徒のコメント

5. 今日の授業の振り返りを3行以上で書きなさい。

人それぞれ感じ方やイライラポイントが違うので、Line のトラブル事例も様々だった。1つの事例も人によって受け取り方が違うことも分かった。今後言葉をよく伝えようから送信しようと思う。

5. 今日の授業の振り返りを3行以上で書きなさい。

- みんなの作品を見てリアルで「あることだから」って共感して！
今日の授業で先生がうなづいてくれた感じが、いっけいほいほと嬉し
びましたので、これからこの授業を通して気持ちを伝えたいと思いました。

5. 今日の授業の振り返りを3行以上で書きなさい。

私はそんなにアイデアが浮かばなかったけど、みんなの意見を見てみると
面白いものが多いから楽しんでください。それと、自分のコメントで
さらにトラブルに発展してしまうとかがれていてなるほど、と思いました。

私は先のことは特に
考えていなかったのて

身近な題材にすることで、学習意欲が向上した

	題材（問題解決的な学習のテーマ）	身近であった	切実であった	実行可能であった
学習指導要領 （１）ウ 情報の表現・ 伝達の工夫	（28年度）茅ヶ崎西浜高校に必要なピクトグラムを制作しよう	○75%	53%	◎91%
	（29年度）SNSで起こった出来事をピクトグラムで表現しよう	◎86%	○70%	◎83%
学習指導要領 （１）ア 情報と メディアの 特徴	（28年度）大学学長の入学式でのスピーチは周りにどう伝わるか	61%	62%	◎80%
	（29年度）LINEトラブルをトーク事例で表現しよう	◎94%	◎86%	◎92%

※ ◎80%以上、○70%以上（28年度回答者数150名、29年度回答者数141名）